sada
kurnia pustaka

Oman Karya Suhada

اللغة العربية
للمرحلة الجامعية

٢

BAHASA ARAB
Untuk Tingkat Perguruan Tinggi

Direview oleh:
Dr. Mohammad Hasan Umar Mohammad
(Dosen Fakultas Bahasa Arab International University of Africa, Sudan)

N U

LAKPESDAM

LEMBAGA KAJIAN & PENGEMBANGAN
SUMBER DAYA MANUSIA

Nahdlatul Ulama

BAHASA ARAB

Untuk Tingkat Perguruan Tinggi

2

Disusun oleh:
Oman Karya Suhada

Direview oleh:
Dr. Mohammaad Hasan Umar Mohammad
(Dosen Fakultas Bahasa Arab University International of Africa, Sudan)

sada
kurnia pustaka

اللّغة العربيّة للمرحلةالجامعيّة

BAHASA ARAB 2
Untuk Tingkat Perguruan Tinggi

Penulis:
Oman Karya Suhada, M.Ed

Editor dan Reviewer : **Dr. Mohammad Hasan Umar Mohammad**
Prof. Dr. Muhammad Dawud Muhammad Dawud
Tata Letak : **Dadan Nugraha, M.Pd**
Desain Cover : **Dadan Nugraha, M.Pd**
Ukuran : **A5 14,8 x 21 cm**
Halaman : **vi, 139**
ISBN : **978-623-09-0452-3 (no.jil.lengkap)**
978-623-09-2312-8 (jil.2)
Terbit Pada : **Februari 2023**

PENERBIT PT SADA KURNIA PUSTAKA
Jl. Warung Selikur Km.6 Sukajaya – Carenang, Kab. Serang Banten
Email : sadapenerbit@gmail.com
Website : sadapenerbit.com & repository.sadapenerbit.com
Telpon/WA : +62 838 1281 8431

Hak Cipta 2023 @ Sada Kurnia Pustaka dan Penulis
Hak cipta dilindungi undang-undang Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa izin tertulis dari penerbit dan penulis.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penyusun haturkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan karunia dan rahmat-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan buku sederhana ini.

Buku ini diberi nama *“Al-Lughah al-Arabiyah li al-Marhalah al-Jami’iyyah”* (Bahasa Arab untuk Tingkat Perguruan Tinggi). Buku ini disusun sebagai diktat/pegangan dosen dan mahasiswa dalam Mata Kuliah Bahasa Arab, yang oleh Departemen Agama ditetapkan sebagai Mata Kuliah Umum (MKU) di Perguruan Tinggi Islam.

Tujuan dan sistematika penulisan buku ini, secara substansi tidak jauh berbeda dengan buku *"al-Arabiyah li thulab al-jamiah”* yang disusun oleh Kopertais Wilayah 1/DKI & Banten. Hanya saja, terdapat beberapa penambahan dan pengurangan, khususnya dari isi materi yang disesuaikan dengan kemampuan mahasiswa di Perguruan Tinggi Agama Islam.

Selain itu, penyusun mengelaborasikan buku ini dengan buku *“al-qowaid al-Arabiyah al-muyassaroh”* karya Dr. Mahmud Ismail Sinni dari Universitas Malik Su’ud, Arab Saudi, yang menurut penyusun, buku itu sangat relevan dan efektif dalam pengajaran bahasa Arab untuk non Arab, khususnya dalam pendekatan “*fahm al-maqru*“ (pemahaman teks) dan “*qowaid”* (tata bahasa), dimana kedua aspek itu yang menjadi tujuan utama pengajaran bahasa Arab dalam MKU di Perguruan Tinggi Agama Islam, yaitu “mahasiswa diharapkan dapat:

1. Membaca teks-teks keagamaan berbahasa Arab secara benar, sesuai dengan kaidah bahasa Arab.
2. Mengartikan kosakata-kosakata yang terkandung didalamnya.

3. Memahami isi kandungan teks-teks tersebut dengan menerjemahkannya dan menyimpulkannya.
4. Mengenali jabatan atau bentuk kata yang terkandung didalam teks.

Dalam buku ini, terdapat 13 materi, adapun sistematika penulisan pada setiap materinya sebagai berikut;

1. *An-nash al-asasy* (teks inti); yaitu teks *qiro'ah* (dengan berbagai tema) yang berkaitan dengan tata bahasa yang dipelajari beserta dengan makna beberapa kosakata dari teks tersebut.
2. *Al-fahmu wa al-isti'ab* (pemahaman dan pendalaman); yaitu pertanyaan berkaitan dengan teks dan analisis *"taradhuf/muradif"* (sinonim) pada beberapa kosakata bahasa Arab dalam teks.
3. *Al-mulahazhah (*analisis tata bahasa); yaitu menampilkan *tarkib*/pola contoh kalimat dari tata bahasa yang dipelajari dalam teks.
4. *Qowaid* (tata bahasa); yaitu memberikan penjelasan dari tata bahasa .
5. *Tadribaat* (Latihan-latihan) untuk memantapkan pemahaman tata bahasa, bacaan teks dan terjemah.
6. *Aqwal hikmah* (kata-kata mutiara Arab*)* yang memiliki tarkib (pola kalimat) yang sesuai dengan tata bahasa yang dipelajari.

Penyusun menyadari, buku ini masih jauh dari sempurna. Tentu banyak kekurangan dan kelemahannya, baik dari segi penyajian materi, maupun dari sistematika penulisannya. Oleh karena itu, saran dan kritik dari pembaca sangat diharapkan agar buku ini menjadi lebih baik.

Penyusun mengutip untaian kalimat dari Al-‘Imad al-Ashfahani yang juga sudah banyak dikutip oleh penulis/penyusun buku lain.

إنّي رأيت أنّه لا يكتب إنسان كتابا في يومه إلّا قال في غده :

“لو غيّر هذا لكان أحسن، لو زيد هذا لكان يستحسن، لو قدّم هذا لكان أفضل، لو ترك هذا لكان أجمل، وهذا من أعظم العبر”

Aku melihat seorang penulis buku hari ini, pasti keesokan harinya ia akan berkata :
“Andaikan yang ini dirubah, pasti lebih baik. Andaikan yang ini ditambah, pasti lebih bagus, andaikan yang ini didahulukan, pasti lebih pas, andaikan yang ini ditiadakan, pasti lebih tepat. Dan ini adalah ungkapan yang agung maknanya”.

Selanjutnya, tidak lupa penyusun haturkan terimakasih kepada Dr. Mohammad Hasan Umar Mohammad (Dosen Fakultas Bahasa Arab, University International Of Africa), yang di sela-sela kesibukannya bersedia meluangkan waktu untuk mereview buku ini, juga kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku ini.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT penyusun berharap, semoga karya sederhana ini bisa bermanfaat bagi mahasiswa/pelajar khususnya dalam memahami bahasa Arab sebagai kunci untuk membuka pintu-pintu ilmu pengetahuan keislaman.

Serang, 19 September 2021

Oman Karya Suhada, M.Ed

DAFTAR ISI

Kata pengantar II

Daftar isi VII

الدرس	موضوع النص	القواعد	الصفحة
١.	دور الرسل المطر	الفعل الصحيح والمعتل	١
٢.	مكانة المرأة في الإسلام أبو بكر الصدّيق	الفعل اللازم والمتعدّي	١٢
٣.	رحلة النبيّ إلى الطائف نزول الوحي	اسم المبني والمعرب	٢٢
٤.	نصيحة المعلّم الوصية	جوازم المضارع	٣٢
٥.	سرّ النبيّ صلّى الله عليه وسلّم صبر أيّوب عليه السلام	اسم كان وأخواتها	٤١
٦.	العمل الابتلاء	اسم إنّ وأخواتها	٥٠
٧.	من أحكام الصوم بغداد	النعت	٥٩
٨.	عمار بن ياسر الصبيّ وللصوص	العطف	٧١
٩.	المركب والخشبة الصلاة في الإسلام	الحال	٨١

.١٠	صبر في الطاعة إدارة الوقت	المفعول المطلق	٩١
.١١	أهمية الماء الأعمى واللصّ	ظرف الزمان والمكان	٩٩
.١٢	القرآن الشيخ وتلاميذه السبعة	المفعول لأجله	١٠٩
.١٣	الصحراء العلم والجهل	التمييز	١١٩
	المصادر والمراجع		١٣٠
	قائمة المفردات والتعبيرات		١٣٢
	سيرة ذاتية		١٣٩

الدّرس الأوّل

الألف: النص الأساسيّ

دور الرسل

بعث اللهُ الرّسلَ هُداة للبشرية، ولذلك قضى كلُّ رسولٍ عُمرَه يُثْبِتُ للنّاس صحّةَ رسالة ربّه، وهي رسالة غوى عنها النّاسُ، ولم يعرفوا أنّها تضمّنت أمورا يتمّ بها إصلاحُ الحياة وتقدُّمُها، كما تُساعد على إنشاء حياةٍ عاديّة طبيعيّة يطمئنّ فيها المرءُ على أهله ونفسه وماله.

وكانت دعوةُ كلّ رسول رَهْنا بقومه، فهذا نوح عليه السلام يَنْقُلُ إلى قومه رسالةَ ربّهم ويرجوهم أن يؤمنوا بها. ولكنّهم كانوا أقربَ إلى الكفر، وبعد أن عاش معهم فترةً طويلةً وجد أنّه ليس بينهم إلّا مكذّب أو كافر، وأنّ الذين استجابوا لأوامر الله عددُهم قليل. عندها دعا نوح ربَّه أن يوقِعَ بهم أسوأَ عقاب فقال (رَبِّ لَا تَذَرْ عَلَى الْأَرْضِ مِنَ الْكَافِرِيْنَ دَيَّارًا) (نوح : ٢٦)

عندها أوحى اللهُ إلى نوح أن يَصْنَعَ الفُلكَ، وأن يَضَعَ فيها من آمن ويَتْرُكُ من كذّب وكفر، وأخرجت الأرضُ ماءَها. فلم يبق نهرٌ أو عين إلّا وفاض ماؤُها، وأمطرت السّماءُ عليهم، قال تعالى (وَهِيَ تَجْرِيْ بِهِمْ فِيْ مَوْجٍ كَالْجِبَالِ) . فوصف اللهُ شكلَ الأمواج بأنّه كالجبال وهو تشبيه دقيق.

وكذلك كان كلُّ رسولٍ يأتي قومَه ويقول لهم "قُوْلُوْا لَا إِلهَ إِلَّا اللهَ تُفْلِحُوْا "ويدعوهم إلى شريعة ربّهم، هكذا فعل إبراهيم وموسى و سيّدُنا محمّد عليهم الصلاة والسلام فرسالات الله تعالى واحدةٌ من ناحية العقيدة، ولكنّها مختلفة من ناحية التشريع والرّسل جميعا سلسلة على طريق واحد.

(بتصرّف "القراءة العربية للمسلمين الكتاب الثاني")

معاني المفردات

بَشَرِيَّةٌ	Kemanusiaan	بَعَثَ يَبْعَثُ	Mengutus
صِحَّةٌ	Kebenaran	قَضَى يَقْضِيْ	Menghabiskan
رِسَالَةٌ	pesan, ajaran	أَثْبَتَ يُثْبِتُ	Membuktikan
فُلْكٌ	Perahu	غَوَى يَغْوِيْ	Keliru, sesat
عَيْنٌ	Mata air	تَضَمَّنَ يَتَضَمَّنُ	Mengandung
مَوْجٌ	Ombak, gelombang	نَقَلَ يَنْقُلُ	Membawa
تَشْبِيْهٌ	Perumpamaan	تَمَّ يَتِمُّ	Terpenuhi
نَاحِيَةٌ	Aspek	فَاضَ يَفِيْضُ	Mengalir
سِلْسِلَةٌ	Rangkaian	أَمْطَرَ يُمْطِرُ	Hujan
هُدَاةٌ ج هَادٌ	Memberi petunjuk	وَصَفَ يَصِفُ	Mendeskripsikan

الباء: الفهم والاستيعاب

الأول: أجب عن الأسئلة التّالية :

١. لماذا بعث الله الرّسل؟

٢. ماذا كان يقول كلّ نبيّ لقومه؟

٣. بماذا شبّه الله تعالى الأمواج في زمن نوح؟

٤. إلى من أرسل الله كلّ رسول؟

٥. بماذا أمر الله نوحا؟

الثاني: ضع علامة صحيح (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ :

١. رسالات الله تعالى واحدة من التشريع والعقيدة ( ) : ....

٢. كلّ الرّسل كانت رسالاتهم عامة للنّاس جميعا ( ) : ....

٣. شريعة الله تضمنت للنّاس حياة هادئة مطمئن ( ) : ....

٤. دعا نوح ربّه أن يغفر لقومه ويهديهم ( ) : ....

٥. كلّ الرّسل دَعَوْا إلى أمر واحد هو عبادة الله وحده ( ) : ....

الثالث: اختر من (أ – ب – ج – د) الترادفَ للمفردات التي تحتها خط:

١. بعث الله الرسل هداة للبشرية:

أ. أوصى   ب. حكم   ج. أرسل   د. نصح

٢. ولم يعرفوا أنّها تضمّنت أمورا يتمّ بها إصلاح الحياة وتقدّمها

أ. عَلِمَتْ   ب. قالتْ   ج. نادتْ   د. شَمُلَتْ

٣. دعا نوح ربّه أن يوقع بهم أسوأ عقاب

أ. أشدّ   ب. أخفّ   ج. أحسن   د. أطول

٤. فاض ماء النهر

أ. امتلأ   ب. سال   ج. نزل   د. ارتفع

٥. فقال (رَبِّ لَا تَذَرْ عَلَى الْأَرْضِ مِنَ الْكَافِرِيْنَ دَيَّارًا)

أ. ترفع   ب. تنزل   ج. تقتل   د. تعمل

الجيم: الملاحظة

	الصحيح			المعتل	
المهموز	**المضعّف**	**السالم**	**المثال**	**الأجوف**	**الناقص**
أتى	تمّ	بَعَثَ	وجد	عاش	قضى
			وصف	قال	غوى
				كان	دعا
					جرى
					رَجَا

الدّال: القواعد

الفعل من حيث بنيته نوعان:

الفعل الصحيح هو ما خلّت حروفه الأصلية من حروف العلة.

وينقسم الفعل الصحيح إلى ثلاثة أقسام:

- المهموز: وهو ما كان أحد حروفه الأصلية همزة، مثل : أخذ، سأل، قرأ
- المضعف: وهو ما كان ثانيه وثالثه من جنس واحد، مثل : شدّ، ردّ،
- السالم: وهو ما سلمت حروفه الأصلية من الهمزة والتضعيف، مثل : فتح، كتب، فهم

الفعل المتعل هو ما كان في حروفه الأصلية حرف أو اثنان من حروف العلّة وهي : صام – وثب – رمى

وينقسم الفعل المعتل ثلاثة أقسام :

- المثال: وهو ما كان أول حروفه الأصلية حرف العلة، مثل : وجد، يئس
- الأجوف: وهو ما كان ثاني حروفه الأصلية حرف العلة : قال، طاب
- الناقص: وهو ما كان آخر حروفه الأصلية حرف العلة : دنا – رمى – لقى

الهاء: التدريبات

الأوّل: اقرأ النص التالي مع الضبع بالشكل !

المطر

سأل شريف والده عن المطر، فقال الوالد : المطر نعمة من الله، ينزل من السماء، وهو مصدر الحياة للإنسان والحيوان والنبات، وكل الكائنات الحية.

إذا نزل المطر: سال الماء، وملأ الجدول، وفرح الفلاح، وأسرع إلى حقله يسقي الأرض، فينمو الزرع ويمدّ فروعه ومن هنا يأتي الخير.

وعد الوالد ابنه بالحديث عن المطر – فيما بعد – لأنّه كان مشغولا.

الثانيّ: أجب عن الأسئلة التّالية :

١. سأل شريف والده عن ....

- المطر
- مصدر الحياة
- الماء

٢. ينزل المطر من ...

- الجداول
- السماء
- الأرض

٣. من فوائد المطر للإنسان ...

- سيل الماء
- فيضان
- غبار

الثالث: عيّن كلّا من الفعل الصحيح والفعل المعتل في الفقرة السابقة :

١. **الفعل الصحيح**

أ. المهموز : ....

ب. المضعّف : ....

ج. السالم : ....

٢. **الاسم المعتل**

أ. المثال : ....

ب. الأجواف : ....

ج. الناقص : ....

الرابع: بيّن نوع الفعل الذي تحته خط فيما يأتي (صحيحا أم معتلا) كما في المثالين التاليين:

المثال طاف المؤمن حول الكعبة معتل

نجح محمّد في الامتحان صحيح

١. مات رجل بعد أن عاش طويلا ....

٢. كتبت فاطمة الدرس ....

٣. صام المسلم رمضان ....

٤. وصل سعيد من القاهرة ....

٥. دلّ المؤمن أخاه على خير ....

٦. نجح محمّد في الامتحان ....

٧. فاز خالد بجائزة الجامعة ....

الخامس: املأ الفراغ بوضع الفعل الصحيح المناسب ممّا بين القوسين، كما في المثال التّالي :

المثال : شكر محمّد ربّه (شكر – دعا)

١. .... القائد جنوده في المعركة (نصح – قاد)

٢. .... الطفلة (تبكي – تأكل)

٣. .... عليّ علي الكرسي (جلس – أكل)

٤. .... الطائرة في الجو (طارت – ارتفعت)

٥. .... زيد بيته (دخل – باع)

السادس: املأ الفراغ بوضع الفعل المعتل المناسب كما في المثال التالي :

نام الطفل في الحجرة

١. .... المؤمن ربّه

٢. .... محمّد بيت صديقه

٣. .... شريف في مسابقة القرآن الكريم

٤. .... اللاعب في الميدان

٥. .... الموظّف الزبالة في المزبلة

٦. .... محمّد بيت صديقه

السّابع: املأ الفراغ بوضع الفعل الصحيح المناسب كما في المثال التالي:

فهم الطالب الدرس

١. .... خالد الرسالة

٢. .... الطالب إلى الفصل

٣. .... المريض الدّواء

٤. .... المسلم ربّه

٥. .... التّلميذ إلى الفصل

٦. .... العمّال من الشركة

الثامن: املأ الفراغ بوضع فعل مناسب، وبيّن نوعه (صحيحا أم معتلا) كما في المثال التالي

الجمل	**نوع الفعل**
دعا المؤمن ربّه فغفر له	معتل
١. .... الرسول الكريم: إنّما المؤمنون إخوة	....
٢. .... المسلم صلاة الظهر	....
٣. .... المهندس إلى الشركة	....
٤. .... خالد في المعهد	....
٥. .... الطبيب في المستشفى	....

أقوال الحكمة:

أَنْ تَتْعَبَ فِيْ الْبِرِّ فَإِنَّ التَّعَبَ يَزُوْلُ، وَالْبِرَّ يَبْقَى

Berlelah-lelahlah dalam kebaikan, karena rasa lelah akan hilang dan kebaikan akan kekal (Ali bin Abi Thalib R.A)

***

مَنْ شَكَا إِلَى سُوْءِ خُلُقِ غَيْرِهِ دَلَّ ذَلِكَ عَلَى سُوْءِ خُلُقِهِ

Orang yang mengeluhkan buruknya orang lain, maka ia menunjukkan akan keburukan akhlaknya

***

يَقُوْلُ لَكَ الْمُرْشِدُوْنَ : اِقْرَأْ مَا يَنْفَعُكَ وَلَكِنِّيْ أَقُوْلُ بَلْ اِنْتَفِعْ بِمَا تَقْرَأْ

Para penasehat berkata : “ bacalah sesuatu yang bermanfaat bagimu”. Tetapi aku berkata “ ambillah manfaat dari sesuatu yang kau baca!” (Abbas Mahmud Aqqad)

***

الدّرس الثانيّ

الألف: النص الأساسيّ

مكانة المرأة في الإسلام

قال اليهوديّ: المرأة سببُ شقاءِ الإنسان، فهي أخرجت آدمَ من الجنة، والمرأة عندهم لا ترث إذا كان لها أخٌ أكبر.

أخذ النصارى هذه الفكرةَ عن اليهود، فاحتقروا النّساء، وجعلوا مكانتَهُنّ أقلَّ من مكانة الرّجال.

جاء الإسلامُ فجعل المساواةَ كاملة بين الرّجال والنّساء في الإنسانية وفي الجزاء. كانت المرأة مظلومةً في الجاهلية يملكها الرّجلُ مثلَ متاعِه فرفع عنها الإسلامُ الظّلمَ، وكانوا يقتلون البنات، قال تعالى (وَإِذَا الْمَوْؤُوْدَةُ سُئِلَتْ، بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ ؟)

وأعطاها الإسلامُ حقَّ التملك، وأمر النبيُّ بعدم ظلم المرأة بمعاملتها معاملة حسنة، فقال:" خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي" وحدّد الإسلامُ حقوقَ الزوج والزوجة، فمن حقوق الزوج على زوجه الطاعة، ومن حقوقها عليه معاملتها بالمعروف وهي أمانة عنده.

(بتصرف القراءة للمسلمين " الكتاب الأوّل)

معاني المفردات

شَقَاءٌ	:	Kesengsaraan	أَخْرَجَ يُخْرِجُ	:	Mengeluarkan
فِكْرَةٌ	:	Pemikiran/ide	وَرِثَ يَرِثُ	:	Menerima warisan
مَكَانَةٌ	:	Kedudukan	اِحْتَقَرَ يَحْتَقِرُ	:	Menghina
مُسَاوَاةٌ	:	Persamaan	مَلَكَ يَمْلِكُ	:	Memiliki
إِنْسَانِيَّةٌ	:	Kemanusiaan	حَدَّدَ يُحَدِّدُ	:	Menentukan

الباء: الفهم والاستيعاب

الأول: أجب عن الأسئلة التّالية :

١. ما سبب شقاء الإنسان برأي اليهود ؟

٢. متى لا ترث المرأة عند اليهود ؟

٤. في أيّ شيء ساوئ الإسلام بين الرّجل والمرأة ؟

٥. ما منزلة المرأة في الجاهلية ؟

٦. بماذا أوصى النبيّ ؟

الثاني: ضع علامة صحيح (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ :

١. يقول اليهوديّ : المرأة سبب سعادة الإنسان ( ) : ....

٢. كانت المرأة مظلومة في الجاهلية ( ) : ....

٣. وأمر النبيّ بعدم ظلم المرأة ( ) : ....

٤. من حقوق الزوج على زوجه الظلم ( ) : ....

الثالث: اختر من (أ – ب – ج – د) الترادف للمفردات التي تحتها خط:

١. يقول اليهوديّ : المرأة سبب شقاء الإنسان :

أ. سعادة ب. تعب ج. راحة د. عذاب

٢. احتقر اليهود النساء :

أ. أكرم ب. أهان ج. أحثّ د. رفع

٣. وجعلوا مكانتهنّ أقلّ من مكانة الرجال.

أ. مكان ب. منزلة ج. ميزان د. احترام

٤. وَإِذَا الْمَوْؤُوْدَةُ سُئِلَتْ

أ. المضروبة ب. المدفونة ج. المقتولة د. المحترمة

٥. فجعل المساوة كاملة بين الرجال والنساء في الإنسانية وفي الجزاء

أ. الثواب ب. العقاب ج. الحسنة د.الثواب والعقاب

الجيم: الملاحظة

فعل	فاعل	مفعول به	مفعول به ثاني	نوع الفعل
قَالَ	اَلْيَهُوْدِيُّ	....	....	لازم
جَاءَ	اَلْإِسْلَامُ	....	....	لازم
أَخْرَجَتْ	اَلْمَرْأَةُ	آدَمَ	....	متعدّي بمفعول واحد
أَخَذَ	اَلنَّصَارَى	هَذِهِ الْفِكْرَةَ	....	متعدّي بمفعول واحد
اِحْتَقَرَ	اَلْيَهُوْدُ	النِّسَاءَ	....	متعدّي بمفعول واحد
جَعَلَ	اَلْإِسْلَامُ	اَلْمُسَاوَاةَ	كَامِلَةً	متعدّي بمفعولين أصلها المبتدأ والخبر
أعطى	اَلْإِسْلَامُ	اَلْمَرْأَةَ	حَقَّ التَّمَلُّكِ	متعدّي بمفعولين ليس أصلها المبتدأ والخبر

الدال: القواعد

ينقسم الفعل بالنظر إلى معموله قسمين: لازم ومتعدّي

الفعل اللازم هو ما يكتفي بفاعله ولا يحتاج إلى مفعول به، مثل: قام زيد، حضر عمرو، جلس الرجل

الفعل المتعدّي هو الذي لا يكتفي بفاعله ويحتاج إلى مفعول به واحد أو أكثر. مثل:

فهم التلاميذ الدرس، حسبت المجد سهل المنال

الأفعال التي تنصب مفعولين نوعان:

- **أفعال تنصب مفعولين أصلها المبتدأ والخبر.**

وهذه الأفعال هي:

أفعال الظنّ: ظنّ – خال – حسب – زعم – جعل (بمعنى ظنّ) مثل : ظَنَنْتُ الرَّجُلَ نَائِمًا

أفعال اليقين: رأى – علم – وجد – ألقى – تعلّم (بمعنى أعلم) مثل : رأيت اللغة العربية سهلة

أفعال التحويل: صيّر – حوّل – جعل – ردّ – اتّخذ، مثل : اتّخذ الله إبراهيم خليلا

- **أفعال تنصب مفعولين ليس أصلها المبتدأ والخبر.**

ومن هذه الأفعال : كسا – ألبس – منح – سأل – منع

تعدية الفعل

الفعل الثلاثي اللازم قد يتعدي إلى مفعول به بزيادة همزة في أوله أو بتضعيف ثانيه

مثل : نجا الصدق : أَنْجَى الصِّدْقُ صَاحِبَهُ – نَجَّى الصِّدْقُ صَاحِبَهُ

كما يتعدّى الفعل الثلاثي اللازم بزيادة ألف بعد الحرف الأوّل منه تسمّى ألف المفاعلة

مثل : جلس محمّد : جالس محمّد الأخيار

الفعل المتعدّى لمفعول واحد قد يتعدّى بالهمزة والتضعيف إلى مفعولين.

مثل : فهم الطالب الدرس، أفهمت الطالب الدرس، فهّمت الطالب الدرس

بعض الأفعال المتعدية إلى مفعولين قد تصير بالهمز والتضعيف متعدية إلى ثلاثة مفاعيل

والأفعال المتعدية إلى ثلاثة مفاعيل عددها سبعة وهي : أعلم – أرى – نبّأ – أنبأ – خبّر – أخبر – حدّث

مثل: أعلمت عليّا الخبر صحيحا، أنبأت عبد الله زيدا مسافرا.

الهاء: التدريبات

الأوّل : اقرأ النص التالي مع الضبط بالشكل !

أبو بكر الصديق

أسلم على يديه كثير من الصحابة. واتّخذه (الرسول) عليه السلام رفيقه في الهجرة من مكّة إلى المدينة، وإمام المصلّين في مرضه الذي توفيّ فيه.

والصّديق أول الخلفاء الراشدين. وفي زمانه امتنع المرتدّون عن دفع (الزكاة) فحاربهم وانتصر عليهم وأعاد إلى المجتمع الإسلاميّ وحدته وقوته لينطلق المسلمون بعد ذلك ينشرون (الإسلام) في أنحاء الأرض.

وفي خلافة أبي بكر بدأ جمع القرآن الكريم حيث أشار عليه بذلك عمر بن الخطّاب عندما رأى عددا من حافظي القرآن قد استشهدوا في حرب المرتدين.

وقد توفّي أبو بكر رضي الله عنه بعد أن حكم المسلمين مدّة عامين وثلاثين أشهر.

الثاني: أجب عن الأسئلة التّالية :

١. لماذا اتّخذ الرسول عليه السلام أبا بكر الصديق رفيقه؟

٢. ماذا فعل المرتدّون في زمن أبي بكر رضي الله عنه؟

٣. متى بدأ جمع القرآن الكريم ؟ ومن أشار بجمعه؟

٤. ما المدة التي حكم فيها أبو بكر المسلمين؟

الثالث: عيّن كلّا من الفعل اللازم والفعل المتعدّي في الفقرة السابقة :

أ. الفعل اللازم: ....

ب. الفعل المتعدّى: ....

الرابع: بيّن نوع الفعل الذي تحته خط فيما يأتي (لازما أو متعدّيا) كما في المثالين التاليين

المثال : نام الطفل في الحجرة لازم

١. لبس محمّد ثوبا جديدة ....

٢. اختار عليّ فاطمة زوجة له ....

٣. تعلّم التلاميذ العلوم الدينية ....

٤. أحبّ خالد درس الأدب ....

٥. ذهب مسافر إلى جاكرتا ....

الخامس: املأ الفراغ بوضع الفعل اللازم كما في المثال التّالي

جلست الطالبة على الكرسي

١. .... أمام الفصل

٢. .... العمّال بالتّعب

٣. .... الأطفال إلى الحديقة

٤. .... الأستاذ

٥. .... الموظّف من الشركة

السادس: املأ الفراغ بوضع الفعل المتعدّي كما في المثال التالي :

أَعْطَيْتُ السَّائِلَ طَعَامًا

١. .... المدرّس الطلاب اللغة العربية

٢. .... عليّ ضيفه

٣. .... خالدا مسافرا

٤. .... الأم ابنها

السابع: املأ الفراغ بوضع الفعل المناسب (لازما أو متعدّيا) كما في المثال التالي :

كتب الطالب الرسالة

١. ...... المسلم ضيفه : ....

٢. ...... عليّ وجها : ....

٣. ...... المهندس إلى الشركة : ....

٤. .... المدرّس في الفصل : ....

٥. ...... المؤمن ربّه : ....

الثامن: حوّل الأفعال اللازمة إلى الأفعال المتعدية كما في المثال التالي :

نجا الصدق : نجّى الصدق صاحبه

١. كَرُمَ بنى آدم : ....

٢. نَزَلَ المطر : ....

٣. جَلَسَ المعلّم : ....

٤. خَرَجَ المسافر من بيته : ....

٥. يَقُوْمُ مديرُ الجامعة : ....

التاسع: حوّل الأفعال المتعدية بمفعول واحد إلى الأفعال المتعدية بمفعولين كما في المثال الثالي:

مثل: فهم الطالب الدرس : أفهمت الطالب الدرس، فهّمت الطالب الدرس

١. علم الدارس النحو :.....................................

٢. ذكر خالد دروسه :.....................................

٣. لبس الطفل الثوب :.....................................

٤. دخل الطفل المنزل :.....................................

أقوال الحكمة :

اَلْعِلْمُ مِنْ فَضْلِهِ لِمَنْ خَدَمَهُ أَنْ يَجْعَلَ النَّاسَ كُلَّهُمْ خَدَمَهُ

Diantara keutamaan ilmu bagi orang yang mengabdikan dirinya pada ilmu adalah ilmu itu menjadikan semua orang mengabdi kepadanya (Imam Syafi'i)

***

كُلُّ مَنْ رَأَى نَفْسَهُ خَيْرًا مِنْ أَحَدٍ مِنْ خَلْقِ اللهِ فَهُوَ مُتَكَبِّرٌ

Setiap orang yang melihat dirinya lebih baik dari orang lain, maka dia orang yang sombong (Imam Al-Ghazali)

***

كَانَ الْمَرْءُ الَّذِيْ أُوْتِيَ قَلِيْلًا مِنَ الْعِلْمِ قَدْ يَزْعَمُ مَاءَ الظَّرْفِ بَحْرًا وَغُصْنَ الْمَوْزِ عِمَادًا لِلسَّمَاءِ

Biasanya orang yang baru memiliki ilmu sejumput, mengira air kobokan adalah samudera raya dan batang pisang adalah tiang-tiang langit..

***

لَا تَحْسَبِ الْمَجْدَ تَمْرًا أَنْتَ آكِلُهُ لَنْ تَبْلُغَ الْمَجْدَ حَتَّى تَلْعِقَ الصَّبِرَا

Jangan menganggap kemuliaan itu seperti sebutir kurma yang kau tinggal memakannya. Kau tidak akan mencapai kemuliaan sebelum menjilat getah pohon yang pahit (Abu Tamam)

***

الدّرس الثالث

الألف: النص الأساسيّ

رحلة النبيّ إلى الطائف

قال الأبُ لابنه : تعال أقصُّ عليك ما حدث للنبيِّ عندما خرج إلى الطائف. أنت تعرف يا بنيَّ أنّ أهل مكّةَ لقبّوا النبيَّ بالأمين لِمَا امتازت به شخصيتُه من معاني الطهارة والصلاح والصدق، وعاش النبيُّ في مكّة زمانا يدعو أهلهَا إلى الإسلامِ، فلم يؤمنْ به إلّا طائفةٌ من النّاس وهبَهم اللهُ عقلا مُفكِّرا رَصينا، وكان معظمُهم من الضعفاء والعبيد الذين عرفوا بشعورهم الصّادقِ أنّ الإسلامَ سيعطيهم حقوقَهم، وكان إسلامُهم سرّا في بداية الأمر.

كان عداءُ الكفّار موجّها لدعوة النبيّ وليس لِشَخْصِه، وقد ظهر ذلك منذُ أيَّام الدّعوة الأولى عندما تغيّر سلوكُ أهلِ مكّةَ، وتتغيّرت طريقةُ تعاملِهم مع النبيّ والذين آمنوا معه.

وجد النبيُّ أنّ الوعظ والحجّة لا يُفيدان كثيرا في دعوة أهل مكّة، وأنّه لا بدّ من بلد آخرَ يأوي إليه فيساعده أهلُ ذلك البلدِ وينصرونه، فرحل إلى الطَّائِفِ.

الابن: ولماذا اختار الطَّائفَ ؟

الأب: لأنّ أخوالَه فيها.

الابن: وهل ساعده أخوالُه ؟

الأب: لم يَحْظَ النبيُّ بالحبّ بين أخْوَالِهِ، بل آذوه وضربوه، حتّى خرج الدّمُ من كعبيه.

الابن: ومن ضربه ؟

الأب: عبيد القوم وصِبْيَانُهم وسُفهاؤُهم

الابن: هل كان وحيدا ؟

الأب: لا، كان معه زَيْدُ بْن حارثةَ

الابن: ماذا فعل زيدٌ ؟

الأب: ساعد زيدٌ النبيَّ و وَقَاهُ بنفسه، حتّى وصلا إلى ظلّ جِدارٍ فجلسا يستريحان.

الابن: وماذا حدث بعد ذلك ؟

الأب: وفجأة ظهر غلامٌ يحمل بيده عِنَبًا، وتقدّم نحوهما، ثمّ وضع العنبَ أمامهما، وطلب منهما أن يأكلا.

الابن: وهل أكلا ؟

الأب: نعم، وضع النبيُّ يدَه في العنبِ وقال : بسم الله الرحمن الرحيم ثمّ بدأ يأكل ولكنّ الغلامَ نظر إلى النبيّ متعجّبا وقال : من أنت ؟ ما دينك ؟ ما هذا الكلام الذي تقوله ؟ إنّه كلام لا يعرفه أهلُ هذه البلاد.

فقال النبيّ: مِنْ أيّ البلاد أنت ؟ وما دينك أيّها الغلامُ ؟

قال الغلام: أنا نصرانيّ من نينوى. فقال النبيّ : مِنْ بلدِ الرجل الصالح يُوْنُسْ بْنِ مَتَّى ؟ تعجّب الغلامُ وقال: كيف عرفتَ ذلك ؟

قال النبيُّ: ذاك نبيّ مثلي، وهو أخي.

الابن: وماذا بَعْدُ ؟

الأب: قصّ النبيُّ على الغلامِ قِصّتَه، وكيف زَهِدَ أهلُ مكّةَ بدعوته، واستعادّ الغلامُ ذكرى قديمةً، لقد تذكّر أنّه يومَ كان في بلده، كان النّاس يتحدّثون عن مبعث نبيٍّ جديد يكون زينةَ الدنيا، ومُخْرِجَها من ضَلالها. لقد تأثّر الغلامُ بموقف النبيّ، ويبقى ينظر إليه فترة، ثمّ دخل الإيمان في قلبه.

(بتصرف القراءة العربية للمسلمين)

معاني المفردات

أَمِيْنٌ	:	Jujur/dipercaya	قَصَّ يَقُصُّ	:	Menceritakan
شَخْصِيَةٌ	:	Kepribadian	حَدَثَ يَحْدُثُ	:	Terjadi
صَلَاحٌ	:	Kebaikan	لَقَّبَ يُلَقِّبُ	:	Memberi julukan
طَائِفَةٌ	:	Kelompok	تَغَيَّرَ يَتَغَيَّرُ	:	Berubah
عَدَاءٌ	:	Kebencian	أَفَادَ يُفِيْدُ	:	Memberi manfaat
سُلُوْكٌ	:	Prilaku	آوَى يَأْوِيْ	:	Menaungi
وَعْظٌ	:	Nasehat	اِسْتَعَادَ يَسْتَعِيْدُ	:	Mengingat kembali
تَعَامُلٌ	:	Interaksi	وَقَاه	:	Melindungi
أَخْوَالٌ جـ خُلَّةٌ	:	Teman, kerabat	تَأَثَّرَ يَتَأَثَّرُ بـ	:	Tersentuh, terpengaruh
نينو	:	Nama kota di Irak	زَهِدَ يَزْهَدُ	:	Meninggalkan
عِنَبٌ	:	Anggur	تَذَكَّرَ يَتَذَكَّرُ	:	Mengingat

الباء: الفهم والاستيعاب

الأول: أجب عن الأسئلة التّالية :

١. بماذا لقّب أهل مكّة محمّدا ؟
٢. من آمن بدعوة النبيّ في مكّة ؟
٣. كيف قابل أهل الطائف النبيّ ؟
٤. ماذا أحضر الغلام للنبيّ ؟
٥. بم ذكّرت بسملة النبيّ الغلام النّصرانيّ ؟

الثاني: ضع علامة صحيح (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ:

١. دخل النبيّ مكّة قويّا منتصرا ( ) : ....

٢. الغلام النصرانيّ من مدينة النبيّ الصالح يونس بن متى ( ) : ....

٣. خرج النبيّ إلى الطائف برفقة عمّار بن ياسر ( ) : ....

٤. عندما بدأ النبيّ بدعوة أهل مكّة عاملوه معاملة سيئة ( ) : ....

الثالث: اختر من (أ – ب – ج – د) الترادف للمفردات الّتي تحتها خط

١. تعال <u>أقصّ</u> عليك ما حدث للنبيِّ

أ. أحْكِيْ　　ب. أُخْبِرُ　　ج. أُشِيْرُ　　د. أُبْلِغُ

٢. فلم يؤمن به إلّا <u>طائفة</u> من النّاس

أ. كمية　　ب. مجموعة　　ج. كلّ　　د. بعض

٣. وكان <u>معظمهم</u> من الضّعفاء والعبيد الذين عرفوا بشعورهم الصادق

أ. كثير　　ب. قليل　　ج. عظيم　　د. عديد

٤. وقد <u>ظهر</u> ذلك منذ أيّام الدّعوة الأولى عندما تغيّر سلوكُ أهل مكّة

أ. بدا　　ب. وضح　　ج. بان　　د. اتّضح

٥. وهل ساعده <u>أخوالُه</u>

أ. أهل　　ب. صديق　　ج. صاحب　　د. زميل

الجيم: الملاحظة

أمثلة الأسماء المعربة

الرفع	النصب	الجزم
وعاش النبيُّ في مكّة زمانا (فاعل مرفوع)	أنّ أهل مكّة لقبّوا النبيَّ بالأمين (مفعول به منصوب)	كان عداء الكفّار موجَّها لدعوة النَبِيّ (اسم مجرور بالإضافة)
وكان إسلامُهم سرا (اسم كان مرفوع)	إنّ الإسلامَ سيعطيهم حقوقهم (خبر إنّ منصوب)	يدعو أهلها إلى الإسلامِ (اسم مجرور بحرف جرّ)
وهل ساعده أخوالُه ؟ (فاعل مرفوع)	لأنّ أخوالَه فيها. (اسم إنّ منصوب)	لم يَحْظَ النبيّ بالحبّ بين أَخْوَالِهِ، (اسم مجرور بحرف جرّ)
لقد تأثّر الغلامُ بموقف النبيّ (فاعل مرفوع)	ولكنّ الغلامَ نظر إلى النبيّ متعجّبا (اسم لكنّ منصوب)	قصّ النبيّ على الغلامِ قصّته (اسم مجرور بحرف جرّ)

أمثلة الأسماء المبنية

محلّ الرفع	محلّ النصب	محلّ الجزم
وقد ظهر ذلِكَ منذ أيّام الدّعوة الأولى	كيف عرفت ذلِكَ ؟	وماذا فعل النبيّ بعد ذلِكَ

الدال: القواعد

ينقسم الاسم من حيث الإعراب والبناء قسمين :

الاسم المعرب : هو الذي يتغيّر آخره بتغيير موقعه في الجملة : مثل كلمة "محمّد "

- جَاءَ مُحَمَّدٌ : كلمة محمّد فاعل مرفوع
- رَأَيْتُ مُحَمَّدًا : كلمة محمّد مفعول به منصوب
- مَرَرْتُ بِمُحَمَّدٍ : كلمة محمّد مجرور بحرف الجر

الاسم المبني : هو الذي لا يتغير آخره بتغيير موقعه في الجملة مثل : نحن، الذي، إن، هل مثل كلمة " الذي"

- جاء الذي أكرمه
- رأيت الذي أكرمه
- مررت بالذي أكرمه.

الأسماء المبنية هي:

الضمائر: هو، هما، هم وغير ذلك

أسماء الإشارة: هذا، هذه، هنا، هناك وغير ذلك

والأسماء الموصولة: الذي، التي وغير ذلك

وأسماء الشرط: من، ما حيثما، أنّى، أينما، أي وغير ذلك

وأسماء الاستفهام : هل، متى، أين وغير ذلك

الهاء: التدريبات

الأوّل : اقرأ النص التالي واضبط بالشكل الكلمةَ التي تحتها خطّ !

نزول الوحي

نُزل الوحي على نبيّنا محمّد (صلّى الله عليه وسلّم) وهو في غار حراء، فأسرع إلى منزله خائفا، فسألت محمّدا زوجتُه خديجةُ (رضي الله عنها) عمّا به، فأخبرها بمخاوفه بسبب نزول الوحي عليه، فابتسمت قائلة : اهدأ يا محمّد واصبر، فاللهُ معك واللهِ إنّي لأرجو أن تكون نبيّ هذه الأمة.

وهذه واقعة صدقتها خديجة وهي الزوجة الصالحة، ثمّ بدأ محمّد عليه السلام في نشر دعوته، فتبعه كثيرون، وترك المشركون عبادة الأصنام بعد أن أحسوا حلاوة الإيمان، ودخلوا في دين الله أفواجا، واتّبعوا هذه تعاليم محمّد عليه السلام ، فاطمأنّ قلبه، وشكر الله سبحانه وتعالى على هدايته وتوفيقه.

الثاني: أجب عن الأسئلة التّالية :

١. نزل الوحي على محمّد في .....

- كعبة
- غار حراء
- منزل

٢. رجع محمّد صلّى الله عليه وسلّم إلى منزله لأنّه ....

- خائف
- سعيد
- حزين

٣. قالت خديجة للرسول ....

- لا تخف ولا تحزن
- اهدأ يا محمّد واصبر، فاللهُ معك
- اطمئنّ يا محمّد

٤. وترك المشركون عبادة الأصنام ....

- بعد إحساسهم بحلاوة الإيمان
- بعد دعوة الرسول
- بعد اتّباع تعليم الرسول

الثالث: اقرأ الحوار التالي واضبط بالشكل الكلمة التي تحتها خط !

حضر الطالب إلى حجرة الدراسة بعد وصول مدرس الفصل فتساءل المدرس : لقد تأخرت ثلث ساعة فما السبب ؟

الطالب: عُطْلٌ في سيارة الجامعة

المدرس: ألا توجد سيارة جديدة في الجامعة ؟

الطالب: ستُحضر الجامعة سيارة جديدة

المدرّس: ومن قال هذا ؟

الطالب: هذا قاله مديرُ الجامعة

المدرّس: ومتى يتمّ بهذا ؟

الطالب: في السنة القادمة إن شاء الله

المدرّس: تفضّل اجلس

الرابع: بيّن نوع الاسم الذي تحته خط فيما يأتي (مبنيا أو معربا) كما في المثال التالي :

جاء الذي أحبّه مبنيّ

١. أنت رجل كريم ....

٢. إن تجتهد تنجح ....

٣. الصلاة عماد الدّين ....

٤. متى تلتفت إلى واجبك تنل رضا ربّك ....

الخامس : رتّب الكلمات التالية مع ضبط الاسم المعرب بالشكل لتكون جملة صحيحة كما في المثال التالي :

إلى – وصل – الجامعة – ليدرس – كريم – اللغة العربية

وَصَلَ كَرِيْمٌ إِلَى الْجَامِعَةِ لِيَدْرُسَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

المدرّسة – في – حضرتْ – الفصل – صباح

....

الطالب – عن – الأسئلة – جميع – أجاب – الامتحان – في

....

رمضان – صام – ثلاثين – المسلمون – يوما

....

يربح – أموالا – الأمين – التاجر – كثيرة

....

أقوال الحكمة:

لَا تَعْتَمِدْ كَثِيْرًا عَلَى أَيِّ شَخْصٍ فِيْ هَذَا الْعَالَمِ، لِأَنَّ حَتَّى ظَلَكَ يَتْرُكُكَ عِنْدَمَا تَكُوْنُ فِيْ الظَّلَامِ

Jangan terlalu bergantung pada siapapun didunia ini, karena bayanganmu pun meninggalkanmu saat kau dalam kegelapan

*****

لَا تُرْهِقْ نَفْسَكَ بِمَا يُقَالُ عَنْكَ. اَللّٰهُ يَعْلَمُ مَا فِيْ قَلْبِك وَهَذَا يَكْفِيْكَ

Jangan membebani dirimu dengan ucapan orang lain tentangmu, asalkan Allah mengetahui apa yang ada dalam hatimu, itu sudah cukup bagimu (Hikmah Arab)

***

لَا يَكُنْ تَأَخُّرُ أَمَدِ الْعَطَاءِ مَعَ الْإِلْحَاحِ فِيْ الدُّعَاءِ مُوْجِبًا لِيَأْسِكَ فَهُوَ ضَمِنَ لَكَ الْإِجَابَةَ فِيْمَا يَخْتَارُ لَكَ لَا فِيْمَا تَخْتَارُ لِنَفْسِكَ فِيْ الْوَقْتِ الَّذِيْ يُرِيْدُ لَا فِيْ الْوَقْتِ الَّذِيْ تُرِيْدُ

Jangan sampai keterlambatan pemberian Tuhan kepadamu padahal kau telah bersungguh-sungguh berdo'a membuatmu putus asa, karena Allah menjamin pengabulan do'a sesuai pilihan-Nya, bukan menurut pilihanmu, dan pada waktu yang ditentukan-Nya bukan diwaktu yang kau tentukan (Ibn Athoillah As-Sakandary)

***

اَلشَّخْصُ الْوَحِيْدُ الَّذِيْ يَجِبُ أَنْ تُقَارِنَ نَفْسَكَ فِيْهِ هُوَ أَنْتَ فِيْ الْمَاضِيِ

Satu-satunya orang yang harus kau bandingkan dirimu dengannya adalah dirimu dimasa lalu

*****

أَنْ تُحْسِنَ إِلَى مَنْ أَحْسَنَ إِلَيْكَ. اَلْكُلُّ يَسْتَطِيْعُ ذَلِكَ، لَكِنْ أَنْ تُحْسِنَ إِلَى مَنْ أَسَاءَ إِلَيْكَ. ذَلِكَ لَا يَسْتَطِيْعُ فِعْلُهُ إِلَّا الْعُظَمَاءُ

Berbuat baik kepada orang yang telah berbuat baik padamu, bisa dilakukan oleh semua orang. Namun berbuat baik kepada orang yang telah berbuat jahat kepadamu, hanya bisa dilakukan oleh orang yang berjiwa besar (Najib Mahfudz)

*****

الدّرس الرابع

الألف: النّص الأساسي

نصيحة المعلّم

أراد معلّم أن ينصح طالبا فقال له:

أنا لم أتكسّلْ في تحصيل العلم أثناء دراستي، ولم أُهْمِلْ دروسي أبدا بل كنت أسْتَذْكِرُ دروسي ، وأعتني بصحتي من أوّل السّنة الدراسية إلى آخرها، فكنت أقرأ الصّفحة من الكتاب لِأُلَخِصها في ورقة صغيرة، ومتى أشعر بالتعب، أترك كتابي كي أستريح قليلا، أو أخرج إلى حديقة المنزل، فينشرح صدري، وتهدأ أعصابي.

وحين أحسّ برغبة في النوم، أنام قدرا كافيا منه، فذلك خير من السهر الذي يتعب الجسم، فلتفعل مثلي، بأن تنام مبكّرا لتصحو مبكّرا ولا تضيّع وقتك في اللعب والسهر فإن تعمل ذلك تنجح في حياتك.

معاني المفردات

تَعبٌ	:	Lelah	تَكَسَّلَ يَتَكَسَّلُ	:	Malas
أَثْنَاء	:	Ketika	أَهْمَلَ يُهْمِلُ	:	Mengabaikan
دِرَاسَةٌ	:	Pelajaran	لَخَّصَ يُلَخِّصُ	:	Meringkas
وَرَقَةٌ	:	Kertas	اِنْشَرَحَ يَنْشَرِحُ	:	Bahagia
حَدِيْقَةٌ	:	Kebun	أَحَسَّ يُحِسُّ	:	Merasakan, menyadari
سَهرٌ	:	Begadang	ضَيَّعَ يُضَيِّعُ	:	Menghilangkan

الباء: الفهم والاستيعاب

الأول: أجب عن الأسئلة التّالية:

١. ماذا يفعل المعلّم حينما يشعر بالتعب؟

٢. لماذا كان السهر ضارا؟

٣. بم أوصى المعلّم طالبا؟

الثاني : ضع علامة صحيح (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ :

١. لم يتكسّل المعلّم في تحصيل العلم أثناء دراسته ( ) : ....

٢. لا يهتم المعلّم بصحّته ( ) : ....

٣. متى يشعر المعلّم بالتعبّ يسترح قليلا ( ) : ....

٤. نهى المعلّم طالبه عن السهر لأنّه يتعب الجسم ( ) : ....

الثالث: اختر من (أ – ب – ج – د) الترادفَ للمفردات التي تحتها خط

١. أنا لم أتكسّل في تحصيل العلم <u>أثناء</u> دراستي :

أ. عند ب. لما ج. وقت د. في

٢. <u>وأعتني</u> بصحتي من أوّل السنة الدراسية إلى آخرها :

أ. أحرس ب. أحفظ ج. أهتمّ د. أدبّر

٣. ومتى أشعر <u>بالتعب</u>، أترك كتابي كي أستريح قليلا

أ. مرض ب. إرهاق ج. ضعف د. ضنك

٤. وحين أحسّ برغبة في النوم

أ. أَنْتَبِهُ ب. أَعْلَمُ ج. أُدْرِكُ د. أَشْعُرُ

٥. فلتفعل مثلي، بأن تنام مبكّرا لتصحو مبكّرا

أ. تقوم ب. تستيقظ ج. تنهض د. تهبّ

الجيم: الملاحظة

لَمْ أَتَكَسَّلْ	مسبوق بـ (لم) فهو مجزوم بالسكون	تجزم فعلا واحدا
لم أُهْمِلْ دروسي	مسبوق بـ (لم) فهو مجزوم بالسكون	تجزم فعلا واحدا
لِتَفْعَلْ مثْلِيْ	مسبوق بـ (لام الأمر) فهو مجزوم بالسكون	تجزم فعلا واحدا
ولا تضيع وقتك	مسبوق بـ (لام الناهية) فهو مجزوم بالسكون	تجزم فعلا واحدا
ومتى أشعرْ بالتعب، أتركْ كتابي كي أستريح قليلا	أشعر و أترك مسبوق بـ (متى) فهو تجزم فعلين بالسكون	تجزم فعلين
فإن تعملْ ذلك تنجحْ في حياتك	تعمل و تنجح مسبوق بـ (إن) فهو تجزم فعلين بالسكون	تجزم فعلين

الدال: القواعد

الفعل المضارع يكون مجزوما إذا كان مسبوقا بأداة من أدوات الجزم، وهو قسمان

الأدوات التي تجزم فعلا واحدا : (لم – لا الناهية – لام الأمر) مثل : لَمْ يَحْضُرْ خَالِدٌ

الأدوات التي تجزم فعلين : (إن – من – ما - مهما – متى – أينما – حيثما –كيفما) : مَنْ يَجْتَهِدْ يَنْجَحْ

الفعل المضارع الصحيح الآخر علامة جزمه (السكون) مثل: لَمْ يَحْضُرْ مُحُمَّدٌ، مَنْ يَجْتَهِدْ يَنْجَحْ)

الفعل المضارع المعتل الآخر علامة جزمه (حذف حرف العلة) مثل : يجري محمّد – لَمْ يَجْرِ محمّد

الفعل المضارع الأجوف علامة جزمه (السكون وحذف حرف العلة من وسطه) مثل : (يَقُوْلُ خَالِدٌ الصِّدْقَ – لَمْ يَقُلْ خَالِدٌ الصِّدْقَ)

الهاء: التدريبات

الأوّل: اقرأ النص التالي واستخرج منه جوازم المضارع !

الوصية

يا بنيّ أنا لم أخالف تعاليم الإسلام، ولم أهمل العمل بها، كما أنيّ أعامل النّاس بما أمرني اللهُ سبحانه وتعالى، لذلك تلاحظ أنّ الجميع يحبّني.

فيجب عليك أن تحترم النّاس، ليحترمك النّاس، فإن تكرم النّاس تنل محبّتهم، فأصيك : أعط كلّ ذي حقّ حقّه واشكر من قدم إليك معروفا وأحبّ النّاس بلا مقابل وافهم الآخرين قبل أن تطلب منهم أن يفهموك ولا تجعل خطأ واحدا ينسيك معروفا كثيرا ولاتكثر الحديث عن نفسك ولا تتدخّل في شؤون غيرك ولا تنم إلّا وأنت سليم الصدر لإخوانك. ومن يفعل ذلك يسعد في حياته.

الثاني: املأ الفراغ بوضع الفعل المناسب مما بين قوسين كما في المثالين التالين :

المثال : لَمْ أُقَابِلْ خالدا (أُقَابِلْ – أُقَابِلَ – أُقَابِلُ)

١. لِتَقُمْ واجبك نحو وطنك (تَقُوْمَ – تَقُوْمُ – تَقُمْ)

٢. لَا .... غير الله (تَعْبُدْ – تَعْبُدُ – تَعْبُدَ)

٣. لن .... حسام في برنامج الجامعة (يَشْتَرِكَ – يَشْتَرِكُ – يَشْتَرِكْ)

٤. لـ .... الحقّ ولو مرّا (تَقُوْلُ – تَقُوْلَ – تَقُلْ)

٥. لا .... ذكر الله (تَنْسَى – تَنْسَ – تَنْسِى)

٦. لـ .... جيدا إلى شرح المدرس (تَسْتَمِعَ – تَسْتَمِعُ – تَسْتَمِعْ)

٧. أنا لم .... هذا القول (أُصَدِّقَ – أُصَدِّقْ – أُصَدِّقُ)

٨. لن .... إلى الجامعة متأخرا (أَصِلُ – أَصِلْ – أَصِلَ)

الثالث: املأ الفراغ باختيار أداة (الجزم) المناسبة مما بين القوسين مع ضبط ما بعدها بالشكل كما في المثال التالي: (من – إن – ما – متى - حيثما – أينما)

المثال: إِنْ تُثَابِرْ عَلَى الْعَمَلِ تَفُزْ

١. .... تفعل من خير تنل جزاءه

٢. ...... تقرأ كتاب الله تشعر بالراحة

٣. .... تكن يكن الله معك

٤. .... يحصد الخير يحصد الخير

٥. .... تذهب أذهب معك

٦. .... تكرم تكرم

الرابع : حوّل إلى صيغة (النفي) مستعملا لم مرّة ولن مرّة أخرى مع ضبط الفعل بعدهما بالشكل كما في المثال التالي !

يعمل خالد في جاكرتا	لَمْ يَعْمَلْ خالد في جاكرتا / لَنْ يَعْمَلَ خالد في جاكرتا
١. يحصو سعيد من النوم مبكّرا	....
٢. يقول المذنب الحقيقة أمام القاضي	....
٣. ينام المريض مستريحا	....
٤. يعود مدير الجامعة من السفر	....
٥. يفوز الطّالب في المسابقة	....
٦. يجري اللاعب حول الميدان	....
٧. يذهب الفلّاح إلى المزرعة	....
٨. يحصو سعيد من النوم مبكّرا	....

الخامس: ترجم ما يأتي إلى اللغة الإندونيسية الصحيحة !

يا بنيّ: إذا حضرت مجلسا فاحرص على أن تسمع أكثر من حرصك على أن تقول، وإذا رغبت في الكلام فلا تقاطع أحدا، وانتظر حتّى يأتي دورك.

وإذا تكلّمت فلا تطل، لأنّ من يكثر كلامه يكثر خطؤه، وليكن كلامك واضحا وصوتك مسموعا، وطريقة إلقائك عذبة وشائقة، لتجذب الحاضرين، وتؤثر فيهم.

يا بنيّ ... إذا حدّثك أحد فاقبل عليه بوجهك وفكرك، وأحسن الإصغاء إليه، ولا تتشاغل عنه لأنّ حسن الاستماع دليل على التربية الحسنة، والذوق المهذّب.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

أقوال الحكمة :

لَا تَحْزَنْ إِذَا لَمْ يَقْدِرْ أَحَدٌ اِهْتِمَامَكَ وَطِيبَتَكَ فَطَبِيْعَةُ الْبَشَرِ لَا تَدْرِكُ النِّعَمَ إِلَّا بَعْدَ زَوَالِهَا

Jangan berkecil hati jika tidak orang yang memperhatikan kebaikanmu! Sebab kebiasaan manusia tidak akan mengetahui nikmat kecuali setelah kehilangannya

(Mutawalli Sya'rawi)

***

لِيَرْتَاحَ عَقْلُكَ وَقَلْبُكَ تَأَكَّدْ أَنَّهُ لَا يُوْجَدُ خَيْرٌ فِيْ شَيْءٍ أَخَذَهُ اللهُ مِنْكَ

Agar hatimu dan pikiranmu tenang, yakinlah bahwa tidak ada kebaikan pada sesuatu yang telah Allah ambil darimu (Syekh Ali Thantowy)

***

لَا تَرْمِ حَجَرًا فِيْ الْبِئْرِ الَّتِيْ شَرِبْتَ مِنْهَا

Jangan melempar batu ke sumur yang kau minum airnya (Pribahasa Arab)

***

مَنْ لَمْ يَرْكَبِ الْأَهْوَالَ لَمْ يَنَلِ الْآمَالَ

Orang yang tidak berani menanggung derita tidak akan pernah bisa menggapai cita-cita (Pribahasa Arab)

***

مَنْ يَتْعَبْ فِيْ صِغَرِهِ يَتَمَتَّعْ فِيْ كِبَرِهِ

" orang yang bersusah payah dimasa muda akan merasakan bahagia dimasa tua"

الدّرس الخامس

الألف: النص الأساسيّ

سرّ النبيّ صلّى الله عليه وسلّم

كان أنس بن مالك رضي الله عنه طفلا صغيرا يلعب مع غلمان المدينة. وذات يوم، مرّ عليهم النبيّ (صلعم) فألقى عليهم السلام، وبعث أنسا لقضاء حاجة له- وكان أنس يخدم النبي صلعم، ولما قضى أنس حاجة النبي عاد إلى بيته متأخرا، فسألته عن سبب تأخره، فقال لها : بعثني النبيّ صلعم لحاجة له.

فلم تعرف الأم هذا السرّ، وصارت فارحة بابنها، واطمأنت إلى رجاحة عقله وأمانته، وشجّعته على حفظ أسرار النبيّ صلعم، وقالت له : لا تحدّث بسرّ رسول الله صلعم أحدا.

وقد كان أنس – رضي الله عنه – طوال حياته حافظا لسرّ رسول الله صلعم وأسرار النّاس جميعا. وليس حفظ السرّ أمرا سهلا، وأصبح أنس – رضي الله عنه مثالا للجميع مادام قادرا على حفظ السرّ.

(بتصرّف قصص في الأمانة)

معاني المفردات

غلمان	:	Anak-anak	مَرَّ يَمُرُّ	:	Melintasi, lewat
حاجة	:	Kebutuhan	أَلْقَى يُلْقِيْ	:	Menyampaikan
رجاحة	:	Kesempurnaan	شَجَّعَ يُشَجِّعُ	:	Memotivasi
سرّ	:	Rahasia	حَدَّثَ يُحَدِّثُ	:	membicarakan
مثال	:	Contoh	حَفِظَ يَحْفَظُ	:	Menjaga

الباء: الفهم والاستيعاب

الأول: أجب عن الأسئلة التّالية :

١. ماذا طلب النبيّ لأنس ؟

٢. لماذا كانت الأم فارحة؟

٣. كيف عاش أنس طوال حياته نحو سرّ رسول الله صلعم ؟

الثاني: ضع علامة صحيح (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ :

١. وبعث النّبي أنسا لقضاء حاجة له ( ) : ....

٢. أمرت الأمّ أنسا بحفظ سرّ الرسول ( ) : ....

٣. لم يحفظ أنس سرّ الرسول طول حياته ( ) : ....

الثالث: اختر من (أ – ب – ج – د) الترادفَ للمفردات التي تحتها خط:

١. كان أنس بن مالك رضي الله عنه طفلا صغيرا يلعب مع غلمان المدينة :

أ. مراقون ب. أطفال ج. شباب د. أولاد

٢. مرّ عليهم النبيّ (صلعم)

أ. سار ب. سعى ج. عَبَرَ د. جاء

٣. لا تحدّث بسرّ رسول الله صلعم أحدا.

أ. تخبر ب. تعلن ج. تبلّغ د. تكلّم

٤. واطمأنت إلى رجاحة عقله وأمانته

أ. سكينة ب. رصانة ج. حلم د. هدوء

الجيم: الملاحظة

الجملة	أخوات كان	اسم كان	خبر كان
كان أنس بن مالك طفلا صغيرا	كان	أنسُ	طفلا
وصارت فارحة بابنها	صارت	الأمُّ	فارحة
وليس حفظ السرّ أمرا سهلا	ليس	حفظُ السر	أمرا سهلا
وأصبح أنس مثالا للجميع	أصبح	أنسُ	مثالا
مادام قادرا على حفظ السرّ	مادام	أنسُ	قادرا

الدال: القواعد

- تدخل كان وأخواتها على المبتدأ والخبر، فترفع المبتدأ ويسمّى اسمها، فتنصب الخبر ويسمّى خبرها. مثل : كَانَ زَيْدٌ قَائِمًا (زيد : اسم كان مرفوع بالضمة)
- من أخوات كان :

- أصبح – أضحى– ظلّ – أمسى – بات (للتوقيت)

مثل :

أَصْبَحَتِ الشَّجَرَةُ مُثْمِرَةً

أَضْحَى الطَّالِبُ نَشِيْطًا

ظَلَّ الْمُسْلِمُ صَائِمًا

أَمْسَتِ السَّمَاءُ مُمْطِرَةً

بَاتَ الرَّجُلُ نَائِمًا

- صار (للتحويل)، مثل : صَارَ الطِّيْنُ إِبْرِيْقًا
- ليس (للنفي)، مثل : لَيْسَ النَّجَاحُ سَهْلًا.
- مَا زَالَ – مَا بَرِحَ – مَا انْفَكَ – مَا فَتِئَ (للاستمرار) مثل :

مَازَالَ السَّلَامُ أملا مُجِيْبًا

ما انفك الطفل نائِمًا

- مَا دَامَ (لبيان المدّة)

أُحِبُّ زَيْدًا ما دَامَ مُحْسِنًا

الدال: التدريبات

الأوّل: اقرأ النص التاليّ مع الضبط بالشكل!

صبر أيّوب عليه السلام

كان أيّوب – عليه السلام – غنيا، عنده أموال كثيرة وأولاد كثيرون، وصار أيّوب قويّ البدن وسليم الصّحّة. فأراد الله سبحانه وتعالى أن يبتليه ويختبره، ففقد جميع أهواله، ومات أهُله، ومات أولادُه وأُصيب في جسده بأمراض شديدة، وابتعد عنه أصحابُه وإخوانه.

فكان أيّوب – عليه السلام – قابل كلَّ هذه الابتلاءات والمصائب بالصبر والاحتساب والحمد والشكر لله. وليس أيّوب يائسا أو ضائفا من طول مرضه وبلائه ولكنه مازال صابرا عليها. وأصبح أيّوب متوجّها إلى الله قائلا : (وَأَيُّوْبَ إِذْ نَادَى رَبَّهُ أَنِّيْ مَسَّنِيَ الضُّرُّ وَأَنْتَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِيْنَ) (الأنبياء : ٨٣)

وبعد طول صبر واحتساب كشف الله بلاء أيّوب، حيث أمره الله سبحانه وتعالى أن يضرب الأرض برجله فضربها، فنبع ماء بارد عند قدميه، فشرب منه واغتسل،

فذهب مرضه، واستردّ عافيته، وعاد إليه أهله وماله. وأصبح أيّوب سليم الجسم والروح كما كان.

وأثنى الله على أيّوب – عليه السلام – لصبره، فقال تعالى : (إِنَّا وَجَدْنَاهُ صَابِرًا نِعْمَ الْعَبْدُ إِنَّهُ أَوَّابٌ) (ص : ٤٤). وهذا نتعلّم من أيّوب – عليه السلام – الصبر، وكان أيّوب خير مثل وقدة للصابرين.

الثاني: أجب عن الأسئلة التّالية باختيار الإجابة الصحيحة !

١. كيف كان أيّوب قبل أن يبتليه الله تعالى ؟

- غنيا
- قويَّ البدن و سليم الصّحة
- فاقدَ أموال

٢. هل صبر أيّوب على البلاء ؟ لماذا ؟

- نعم، لأنّه عبد شكور
- لا، لأنّه عبد كفور
- نعم، لأنّ عبد صبور

٣. متى كشف الله بلاء أيّوب ؟

- بعد كلّ جهد و وسع
- بعد طول صبر واحتساب
- بعد طول وقت وحين

٤. ماذا نتعلّم من أيّوب ؟

- الشكر
- الإخلاص
- الصبر

الثالث: استخرج من النص السابق اسم كان وخبره !

....

....

....

....

....

....

....

الرابع: ضع علامة صحيح (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة، وصحّح الخطأ كما في المثال التالي :

المثال : كَانَ الطَّالِبَ مَاهِرٌ (خ) : كَانَ الطَّالِبُ مَاهِرًا

١. لَيْسَ الرَّجُلُ نَائِمًا ( ) : ....

٢. بَاتَ مُحَمَّدٌ مَسْرُوْرٌ ( ) : ....

٣. مازال زَيْدٌ بَاحِثًا عن الْعَمَلِ ( ) : ....

٤. إِنَ اللهُ عَلِيْمًا ( ) : ....

٥. كَانَ عَائِشَةُ طَالِبَةً ( ) : ....

الخامس: املأ الفراغ باختيار (كان وأخواتها المناسبة) مما بين القوسين مع ضبط ما بعدها بالشكل كما في المثال التالي :

(كان – أصبح – بات – أمسى – ظلّ - ليس – مادام - صار)

المثال : كان الرجل ناجحا في الامتحان

١. .... الكسلان ناجحا

٢. .... الإنسان ميّتا

٣. .... الموظّف عاملا في الشركة

٤. .... العامل تاعبا

٥. .... الجوّ باردا

٦. .... رسول الله أسوة حسنة

٧. يسلم الرجل .... مؤمنا بالله ورسوله

٨. .... النجم لامعا

السادس: أدخل " إنّ " و "كان" على كلّ جملة من الجمل الآتية وغيّر ما يلزم كما في المثال التاليّ :

الباب مفتوح : إِنَّ الْبَابَ مَفْتُوْحٌ / كَانَ الْبَابُ مَفْتُوْحًا

١. طعام الجائع هنيء : ....

٢. فراش المتعب وطيء : ....

٣. الله رحيم : ....

٤. الطالب ماهر : ....

أقوال الحكمة :

مَتَى يَكُوْنُ الْعَبْدُ مُخْلِصًا؟إِذَا صَارَ خَلْقُهُ كَخَلْقِ الرَّضِيْعِ لَا يُبَالِيْ مَنْ مَدَحَهُ وَذَمَهُ

Kapan seorang hamba dianggap ikhlas ? ketika perangainya seperti bayi yang tidak peduli dengan pujian dan hinaan orang lain (Yahya bin Muadz)

***

لَا يَزَالُ الْمَرْءُ عَالِمًا مَادَامَ يَظُنُّ أَنَّ فِيْ بَلَدِهِ مَنْ هُوَ أَعْلَمَ مِنْهُ، فَإِذَا ظَنَّ أَنَّهُ صَارَ أَعْلَمَهُمْ فَقَدْ جَهِلَ

Seseorang masih senantiasa berilmu selama ia menganggap ditempatnya ada orang yang lebih berilmu darinya, namun jika ia mengira bahwa dia orang yang paling berilmu diantara yang lain maka dia adalah orang bodoh (Ibnu Mubarok)

***

إِنْ كُنْتَ جُوْعَانَ صَارَ كُلُّ طَعَامٍ شَهْيًا

Jika kau lapar semua makanan akan menjadi nikmat (Syekh Mutawalli Sya'rawi)

***

وَكَمْ مِنْ فَتَى أَمْسَ وَأَصْبَحَ ضَاحِكًا، وَأَكْفَلَهُ فِيْ الْغَيْبِ تُنْسَجُ وَهُوَ لَا يَدْرِيْ

Berapa banyak anak muda tertawa-tawa di sore dan pagi hari, sedangkan kain kafannya ditenun dialam ghaib tanpa ia sadari

***

يَظِلُّ الْإِنْسَانُ شَابًا مَادَامَ قَادِرًا عَلَى تَذَوُّقِ الْجَمَالِ

Seseorang akan selalu awet muda selama mampu merasakan keindahan (Anis Mansour)

***

***

بِالْأَمْسِ كُنْتُ ذَكِيًّا فَأَرَدْتُ أَنْ أُغَيِّرَ الْعَالَمَ، اَلْيَوْمَ أَنَا حَكِيْمٌ وَلِذَلِكَ سَأُغَيِّرُ نَفْسِيْ

Kemarin aku cerdas, maka aku ingin merubah dunia. Sekarang aku bijak, maka aku ingin mengubah diriku sendiri (Jalaluddin Rumi)

***

الدّرس السادس

الألف : النص الأساسي

العمل

إنّ العمل المثمر واجب على كلّ من يستطيع القيام به، لأنّ النفع عائد على الجميع : على العامل بأجره، وعلى النّاس بانتفاعهم بثمرة العمل، وعلى الوطن بتحسين مستواه، ولعلّ العمل مستفيد من العامل له، بما يمكن أن يبتكره من جديد مخترع، فكأنّ العامل نافع لنفسه وللوطن. ولكنّ الأعمال متباينة في مقدار النفع العام، فليت أهل الوطن يتذكرون مدى نفع كلّ عمل، ليقوم كلّ منّا بالعمل الذي يحسنه.

إن المثابرة على العمل سرّ من أسرار النجاح في الحياة، ولقد علّمني أبي أنّها ضرورية في طلب العلم، وكأنّ الهمة العالية نور ساطع يفتح الطريق للعاملين، ولكنّ الكسل قد يسيطر على الإرادة الضعيفة، فيشدها إلى الوراء. فليت لأبنائنا الصغار، تجارب الأباء الكبار، ولعلّهم يقتدون بسيرة العاملين، فينفعوا أنفسهم، ويخدم بلادهم التي أناطت بهم أعظم الآمال.

معاني المفردات

عَمَلٌ	:	Bekerja	اِسْتَطَاعَ يَسْتَطِيْعُ	:	Mampu, sanggup
عَائِدٌ	:	Kembali	اِبْتَكَرَ يَبْتَكِرُ	:	Menginovasi, menemukan
وَطَنٌ	:	Negara	تَذَكَّرَ يَتَذَكَّرُ	:	Mengingat
مُسْتَوَى	:	Tingkat, level	سَيْطَرَ يُسَيْطِرُ	:	Menguasai
سَاطِعٌ	:	Berkilau	شَدَّ يَشُدُّ	:	Menarik
ضَرُوْرِيَّةٌ	:	Penting, dibutuhkan	اِقْتَدَى يَقْتَدِيْ	:	Mengikuti
مُتَبَايِنَةٌ	:	Berbeda	أَنَاطَ يُنِيْطُ	:	Mempercayakan

الباء: الفهم والاستيعاب

الأول: أجب عن الأسئلة التّالية :

١. لماذا يجب العمل على كلّ من يستطيع القيام به؟
٢. هل الأعمال متساوية في مقدار النفع العام ؟
٣. هل يجب على الأبناء أن يهتمّوا بتجارب الآباء، لماذا ؟
٤. ما هو سرّ النجاح في الحياة؟

الثاني: ضع علامة صحيح (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ :

١. العمل المثمر غير واجب على كلّ من لا يستطيع القيام به ( ) : ....
٢. فائدة العمل على الوطن تحسين مستواه ( ) : ....
٣. الأعمال مختلفة في مقدار النفع العام ( ) : ....
٤. إنّ المباثرة على العمل مهمّة في طلب العلم ( ) : ....

الثالث: اختر من (أ – ب – ج – د) الترادف للمفردات التي تحتها خط :

١. إنّ العمل واجب على كلّ من يستطيع القيام به

أ. فرض ب. سنة ج. حرام د. لازم

٢. وكأنّ الهمة العالية نور ساطح يفتح الطريق للعاملين

أ. القدرة ب. الطاقة ج. الإرادة د. الاستطاعة

٣. ولكنّ الأعمال متباينة في مقدار النفع العام

أ. متنوعة ب. مختلفة ج. متساوية د. متفرّقة

٤. ولعلّهم <u>يقتدون</u> بسيرة العاملين

أ. يشاركون ب. يقولون ج. يأخذون د. يتّبعون

الجيم: الملاحظة

جملة اسمية	أخوات إنّ	اسم إنّ	خبر إنّ
إنّ العمل واجب	إنّ	العملَ	واجبٌ
لأنّ النفع عائد على الجميع	أنّ	النفعَ	عائدٌ
ولعلّ العمل مستفيد	لعلّ	العملَ	مستفيدٌ
كأنّ العامل نافع لنفسه	كأنّ	العاملَ	نافعٌ
وكأنّ الهمة العالية نور ساطع	كأنّ	الهمة العالية	نور ساطع
ولكنّ الأعمال متباينة	ولكنّ	الأعمالَ	متبانيةٌ
ليت أهل الوطن يتذكرون	ليت	أهل الوطن	يتذكرون

الجيم: القواعد

- تدخل إنّ وأخواتها على المبتدأ والخبر، فتنسب المبتدأ ويسمّى اسمها، أمّا الخبر فيبقى مرفوعا
- من أخوات إنّ :

- أنّ (للتوكيد)
- كأنّ (للتشبيه إذا كان خبرها جامدا و للظنّ إذا كان خبرها مشتقا) كَأَنَّ مُحُمَّدًا أَسَدٌ (للتشبيه)

كَأَنَّكَ فَاهِمٌ (للظنّ)

- لكنّ (للاستدراك) : اَلْكِتَابُ صَغِيْرٌ لَكِنَّهُ مُفِيْدٌ
- لعلّ (للرجاء) : لَعَلَّ الْجَوَّ مُعْتَدِلٌ
- ليت (للتمنّى) : لَيْتَ النَّتِيْجَةَ حَسَنَةٌ
- لا (للنفي) : لَا سُرُوْرَ دَائِمٌ

- اسم (إنّ) يكون :

- اسما معربا : إِنَّ مُحُمَّدًا كَرِيمٌ
- اسما مبنيا : إِنَّكَ كَرِيْمٌ

- خبر (إنّ) يكون :

- اسما ظاهرا : إِنَّ الطَّالِبَ مَاهِرٌ
- شبه جملة (ظرف أو جار وجرور) : إِنَّ الرَّاحَةَ بَعْدَ التَّعَبِ

جملة اسمية أو جملة فعلية : إنّ المصباح ضؤوه شديد

- تكسر همزة (إنّ) إذا وقعت :

في أوّل الكلام : إِنَّ اللهَ غَفُوْرٌ

بعد القول : قُلْ إِنَّ هُدَى اللهِ هُوَ الْهُدَى

بعد القسم : واللهِ إِنَّ النَّصْرَ قَرِيْبٌ

بعد حيث : يَسْكُنُ النَّاسُ حَيْثُ إِنَّ الرَّاحَةَ مَوْفُوْرٌ

- تفتح همزة (أنّ) إذا صحّ تأويلها مع اسمها وخبرها

مثل : يَسُرُّنِيْ أَنَكَّ نَجَحْتَ (يصحّ القول : يَسُرُّنِيْ نَجَاحَكَ)

الدال: التدريبات

الاوّل: اقرأ النص التاليّ مع الضبط بالشكل !

الابتلاء

إنّ الابتلاء ليس شرّا، وَلَكن الشر أَنْ تسقط فِي الابتلاء، فَإِنّ كلّ ابتلاء اختبار وامتحان، ولم يقل أحد : إنَ الامتحانات شر، إِنّها تصيْر شرّا مِنْ وِجْهَةِ نَظْرِ الَّذِيْ لم يتحمّل مشاق العمل للوصول إلى النّجاح، وأمّا الّذي بذل الجْهد وَفاز بالمْرْكز الْأَوَل، فَإِنّ الامتحان خير بالنسبة له.

الثاني : استخرج من النص السابق اسم إنّ وخبرها !

....

....

....

....

....

أجب عن الأسئلة التّالية :

١. هل الابتلاء شرّ ؟

٢. متى يكون الابتلاء شرّا؟

٣. لمن يكون الابتلاء خيرا ؟

الثالث: ضع علامة صحيح (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة، وصحّح الخطأ كما في المثالين التاليين :

المثال : إِنَّ الطَّالِبَ مَاهِرٌ (ص)

١. لعلّ المطر غزيرا (خ) : لَعَلَّ الْمَطَرَ غَزِيْرٌ

٢. إنّ طلب العلم واجب ( ) : ....

٣. كَأَنَّ الْكِتَابَ مُعَلِّمٌ صَامِتٌ ( ) : ....

٤. لَيْتَ الْقَمَرَ طَالِعٌ ( ) : ....

٥. علّمت أنّ الامتحانُ قريبا ( ) : ....

٦. إن شهرَ رمضانِ أفضلَ شهور ( ) : ....

الرابع: املأ الفراغ باختيار (إنّ وأخواتها المناسبة) مما بين القوسين مع ضبط ما بعدها بالشكل كما في المثال التالي : (إنّ – أنّ – لكنّ –كأنّ – لعلّ – ليت - لا)

المثال : لَعَلَّ الْجَوَّ مُعْتَدِلٌ غَدًا

١. .... الكسلان ناجح

٢. عَلِمْتُ .... الأستاذ ماهر

٣. .... تنظيم الوقت مهمّ

٤. الصبر مرّ .... عواقبه أحلى من العسل

٥. .... حزن يدوم

٦. .... الطالب ناجحا في الامتحان

٧. .... فاطمة وردة

الخامس: أدخل " إنّ " على كلّ جملة من الجمل الآتية وغيّر ما يلزم :

١. الباب مفتوح : ....

٢. الصلاة فريضة : ....

٣. الفصل نظيف : ....

٤. حبّ الوطن من الإيمان : ....

٥. المعلّمة مجتهدة : ....

٦. المؤمنون إخوة : ....

٧. الطالبات ناجحات : ....

٨. الحجاج مجتمعون في عرفات : ....

٩. التلميذان مجتهدان : ....

١٠. القرآن كلام الله : ....

أقوال الحكمة

عَيْنُ الرِّضَى عَنْ كُلِّ عَيْبٍ كَلِيْلَةٌ وَلَكِنَّ عَيْنَ السُّخْطِ تُبْدِيَ الْمَسَاوِيَ

Mata yang simpati menutup segala cela, mata yang benci melihat semua nista

(Abdullah bin Ja'far)

***

إِنَّ الْمُعَلِّمَ وَالطَّبِيْبَ كِلَاهُمَا لَا يَنْصَحَانِ إِذَا هُمَا لَمْ يُكْرَمَا

فَاصْبِرْ لِدَائِكَ إِنْ جَفَوْتَ طَبِيْبَكَ وَاقْنَعْ بِجَهْلِكَ إِنْ جَفَوْتَ مُعَلِّمًا

Sesungguhnya guru dan dokter tidak akan memberi nasehat jika keduanya tidak dihormati. Maka bersabarlah akan penyakitmu jika kau membenci doktermu dan rasakanlah akan kebodohanmu jika kau membenci gurumu (Imam Syafi'i)

***

تَذَكَّرُوْا النِّعَمَ فَإِنَّ ذِكْرَهَا شُكْرٌ

Ingatlah nikmat ! karena mengingatkannya adalah ungkapan rasa syukur

(Umar bin Abdul Aziz)

***

إِنَّ الطَّمَعَ فَقْرٌ وَإِنَّ الْيَأْسَ غَنِيٌّ

Keserakahan adalah kefakiran dan ketercukupan adalah kekayaan

(Umar bin Khottob R.A)

***

لَعَلَّ الْأَشْيَاءُ الْبَسِيْطَةُ أَكْثَرَ الْأَشْيَاءِ تَمَيُّزًا وَلَكِنَّ لَيْسَتْ كُلُّ عَيْنٍ تَرَى

Boleh jadi sesuatu yang sederhana itu adalah sesuatu yang sangat istimewa, hanya saja tidak setiap mata mampu melihatnya (Jalaluddin Rumi)

***

الدّرس السّابع

الألف: النص الأساسيّ

من أحكام الصوم

الصوم ركن عظيم من أركان الإسلام الخمسة، وقد جعله الله في رمضان. ورمضان شهر من أشهر الشهور، لأنّه شهر نزل فيه القرآن و انتصر فيه الإسلام في غزوة بدر وفي فتح مكّة. وهذا درس من الله بأنّ النصر من عنده وبأنّه يتحقق للقلوب المؤمنة والصوم عبادة عظيمة وتربية إسلامية، وهو صحة للجسم ولهذا قال النبيّ صلّى الله عليه وسلّم : صوموا تصحّوا

وفرض الله صوم شهر رمضان على المسلمين، كما فرض الصوم على الأمم السابقة، وهو تهذيب وتربية للنفس البشرية، قال تعالى : (يا أَيُّهَا الَّذِيْنَ آمَنُوْا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِيْنَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُوْنَ) (البقرة : ١٨٣)

ويبدأ المسلمون المطيعون صومهم بثبوت رؤية هلال شهر رمضان، أو كمال شعبان ثلاثين يوما، قال رسول الله صلّى الله عليه وسلّم " صوموا لرؤيته وأفطروا لرؤيته، فإن غمّ عليكم عدّة شعبان ثلاثين (البخاري)

والصوم فرض على المسلم البالغ العاقل، وهو رمز لوحودة المسلمين، والصوم عبادة معانها كثيرة منها : أنّ المسلم يخضع طاعة لأمر الله، وفيه عودة ورجوع إلى الله سبحان وتعالى.

ويترتكب المسلم ذنبا عظيما، ويخسر أجرا كبيرا بتركه الصوم عامدا، وفي الصوم رِبْحٌ كبير لأنّ الله هو الذي يجزي به. يقول الرسول " قال الله عزّ وجلّ : كلّ عمل ابن آدم له إلّا الصوم فإنّه لي وأنا أجزي به (البخاريّ)

والطعام والشراب والجماع بقصد ممّا يفسد الصوم في نهار رمضان، وجزاء من فعل ذلك عَتِقٌ أو صيام شهرين متتابعين توبة من الله.

ويقدّم المسلم في رمضان زكاة الفطر للفقراء والمساكين، ويكره تأخير الفطر لقوله " لا يزال النّاس بخير ما عجلوا الفطور (حديث متّفق عليه). وأمّا المريض والمجنون والمسافر فلا صوم عليهم لقول تعالى (فَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ مَرِيْضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخر)

معاني المفردات

ركن	:	Rukun	اِنْتَصَرَ يَنْتَصِرُ	:	Mendapat pertolongan
شهر	:	Bulan	تَحَقَّقَ يَتَحَقَّقُ	:	Terealisasi
نصر	:	Pertolongan	خَضَعَ يَخْضَعُ	:	Tunduk, menyerahkan
ثبوت	:	Penetapan	خَسِرَ يَخْسُرُ	:	Merugi
رمز	:	Simbol	أَفْسَدَ يُفْسِدُ	:	Merusak
ربح	:	Keuntungan	يَزَالُ	:	Masih, senantiasa
عِتق	:	Membebaskan			

معاني التعبيرات

غزوة بدر	:	Perang badar
فتح مكّة	:	Penaklukan mekah

الباء: الفهم والاستيعاب

الأول : أجب عن الأسئلة التّالية:

١. لماذا جعل الله الصوم في رمضان ؟

٢. ما فائدة الصوم ؟

٣. متى يبدأ المسلمون صومهم ؟

٤. ما العبادة التي اختارها الله لنفسه ليجزي المسلم عليها؟

٥. ما جزاء لمن يأكل ويشرب نهار رمضان ؟

الثاني: ضع علامة صحيح (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ:

١. الصوم ركن ثالث من أركان الإسلام الخمسة ( ) : ....

٢. كان رمضان أفضل شهور لأنه نزل فيه القرآن ( ) : ....

٣. فرض الله الصوم على كلّ إنسان ( ) : ....

٤. والأكل والشراب بقصد من مفسدات الصوم ( ) : ....

٥. يجب الصوم على المريض والمجنون والمسافر ( ) : ....

الثالث : اختر من (أ – ب – ج – د) الترادف للمفردات التي تحتها خط :

١. يا أَيُّهَا الَّذِيْنَ آمَنُوْا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِيْنَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُوْنَ

أ. أبيح ب. حبّب ج. طلب د. فُرِض

٢. وهو تهذيب وتربية للنفس البشرية

أ. الإيمان ب. الماديّة ج. الإنسانية د. الروحية

٣. صوموا لرؤيته وأفطروا لرؤيته

أ. معرفته ب. قراءته ج. حفظه د. مشاهدته

٤. والطعام والشراب والجماع بقصد ممّا يفسد الصوم في نهار رمضان

أ. عمد ب. سهو ج. خشية د. نفاق

٥. كلّ عمل ابن آدم له إلّا الصوم فإنّه لي وأنا أجزي به

أ. أنصر ب. أهزم ج. أعاقب د. أثيب

الملاحظة

نعت مفرد

جمل	منعوت	نعت
ركن عظيم	ركن	عظيم
المسلم البالغ العاقل	المسلم	البالغ
ذنبا عظيما	ذنبا	عظيما
عبادة عظيمة	عبادة	عظيمة
تربية إسلامية	تربية	إسلامية
الأمم السابقة	الأمم	السابقة
شهربن متتابعين	شهرين	متتابعين
المسلمون المطيعون	المسلمون	المطيعون

نعت جملة

جمل	منعوت	نعت
شهر نزل فيه القرآن	شهر	نزل فيه القرآن
شهر انتصر فيه الإسلام	شهر	انتصر فيه الإسلام
عبادة معانها كثيرة	عبادة	معانيها كثيرة

نعت شبه جملة

جمل	منعوت	نعت
.... درس من الله	درس	من الله
.... رمز لوحودة المسلمين	رمز	لوحدة المسلمين
..... فرض على المسلم	فرض	على المسلم

الدال: القواعد

النعت لفظ يذكر لبيان صفة الاسم قبله ويسمّى المنعوت أو الموصوف.

النعت يتبع المنعوت في أربعة أشياء:

- الإعراب (رفع أو نصب أو جر)
- التعريف والتنكير
- العدد (الإفراد والتثنية والجمع)
- الجنس (التذكير والتأنيث)

أنواع النعت ثلاثة

- مفرد : الإسلام دين شامل (شامل : نعت)
- شبه جملة : لا ترفع صوتا فوق صوت النبيّ (فوق : نعت لصوت)
- جملة اسمية أو فعلية (ولا تقع الجملة نعتا إلّا إذا كان منعوتها نكرة)

هذا عمل فائدته كثيرة (فائدته كثيرة : جملة اسمية نعت لعمل)

هذا عمل يفيد (يفيد : جملة فعلية نعت لعمل)

الهاء: التدريبات

الأوّل: اقرأ النص التالي مع الضبط بالشكل !

بغداد

بغداد بلد عربيّ مسلم، وهي عاصمة العراق، وهي بلد بناها العبّسون عام ١٤٥ هـ، ظلّت بغداد عاصمة الدولة الإسلامية زمنا طويلا، كما كانت مركزا هاما من مراكز العلوم والفنون والآداب في العالم الإسلاميّ، وموطنا للمفكّرين المسلمين وبدخول الإسلام إلى بغداد امتزجت فيها حضرتان عظيمتان هما الحضارة الإسلامية والحضارة الفارسية.

وتجمع بغداد في الوقت الحاضر بين القديم والحديث، فالذي يعيش فيها يحسّ أنّه متصّل بالماضي الزاهر للمسلمين، وبألوان المدينة الحديثة، والشعب العراقيّ شعب عربيّ أصيل وهو جزء من الأمة الإسلامية.

الثاني: استخرج من النص السابق النعت !

نعت مفرد : ....

نعت شبه جملة : ....

نعت جملة : ....

الثالث: عيّن نوع النعت فيما يأتي كما في المثال التاليّ!

الجمل	نوع النعت
مثال: مررت بالعامل المخلص في عمله	نعت مفرد
١. مضى يوم جوّه برد	....
٢. بعث الله محمّدا رسولا يهدى النّاس إلى توحيد الله	....
٣. للحقّ صوت فوق كلّ صوت	....
٤. اشترى خالد سيارة جديدة	....
٥. قرأت قصّة لكاتب مشهور	....
٦. هناك عيدان سنويان في الإسلام	....
٨. استمعت إلى ناصح أمين	....
٩. وصل المهندسون النشيطون إلى الشركة	....
١٠. ما رأيت ناجحا يتكسّل	....

الرابع: أكمل بوضع النعت المناسب مما بين القوسين كما في المثال التاليّ

مثال : محمّد تاجر أمين	(أَمِيْنًا – اَلْأَمِيْنُ – أَمِيْنٌ)
١. الفتاة .... ترضي والديها	(صَالِحَةٌ – الصَّالِحَةُ – صَالِحٌ)
٢. لقيت رجلا .... فتصدّقت عليه	(فَقِيْرٌ – اَلْفَقِيْرَ – فَقِيْرًا)
٣. قرأت الكتب .... كلّ يوم	(مُفِيْدَةٌ – مُفِيْدَاتٍ – اَلْمُفِيْدَةَ)
٤. جاء الرجال	(اَلْفَاضِلُ – اَلْفَاضِلُوْنَ- أَفَاضِلُ)
٥. اشتريت قلامين	(جَدِيْدٌ – جَدِيْدَيْنِ – جَدِيْدَانِ)
٦. تصلّي الزّوجات .... في المسجد	(الصَّالِحَةِ – الصَّالِحَاتُ – صَالِحَةً)
٨. رأيت الموطّنين .... يخدمون بلادهم	(اَلْمُطِيْعون – الْمُطِيْعِيْنَ – مُطِيْعًا)
٩. تحدّثت إلى محمّد	(أَمِيْنٍ – اَلْأَمِيْنِ – أَمِيْنٌ)

الخامس: صل بين كلّ عبارة من عبارات المجموعة (أ) وما يناسبها من عبارات المجموعة (ب)

أ	ب
١. أنزل الله القرآن بلسان	لأمر الله
٢. للتشريع ...... ميزة على كلّ التشريعات الأخرى	لا يفنى
٣. للمسلمين دستور...........	عربيّ مبين
٤. الإنسان حيوان	طبيعيّ
٥. العلم كنز	الإسلاميّ
٦. إنّ المسلم يخضع طاعة	مصدره وحي إلهيّ
٧. وقوع الجريمة أمر .... في كلّ حضارة ومجتمع	ناطق
٨. أتباع محمّد أمّة	تتكوّن من شعوب مختلفة

السادس: اجعل الجمل التالية مزيدة (بنعت) كما في المثال التاليّ !

حصل الطالبُ <u>المتفوّقُ</u> على الجائزة

١. الإمام....... يحبّه النّاس

٢. قرأ التلميذ القرآن ....

٣. حضر المدرّسان .... في الفصل

٤. الأولاد .... يحترمون أبويهم

٥. تربّي الأمّهات .... أبناءهنّ تربية ....

السابع: عيّن نعتا في الجمل التالية وترجمها إلى اللغة الإندونسية الصحيحة !

مَا رَأَيْتُ أَحَدًا تَكَلَّمَ فِيْ النَّاسِ إِلَّا سَقَطَ

اَلْعَقْلُ الضَّيِّقُ يَقُوْدُ دَائِمًا إِلَى التَّعَصُبِ

ظَلْمٌ لِأَخِيْكَ أَنْ تَذْكُرَ مِنْهُ أَسْوَأَ مَا رَأَيْتَ وَتَكْتُمُ خَيْرَهُ

شَيْئَانِ يُدْمِرَانِ الْإِنْسَانَ : اَلْاِنْشِغَالُ بِالْمَاضِيْ وَالْاِنْشِغَالُ بِالْآخَرِيْنَ

لَا يَخْلُوْ الْمَرْءُ مِنْ وُدُوْدٍ يَمْدَحُ وَعَدُوٍّ يَقْدَحُ

مَنْ طَلَبَ أَخًا بِلَا عَيْبٍ بَقِيَ بِلَا أَخٍ

الصُّمْتُ حِكْمَةٌ وَفَاعِلُهُ قَلِيْلٌ

إِنْ لَمْ تَكُنْ مَطَرًا تُرْوِيْ، فَلَا تَكُنْ نَارًا تُكْوِيْ

اَلْعَقْلُ السَّلِيْمُ فِيْ الْجِسْمِ السَّلِيْمِ

لَنْ يَخْذِلَ اللهُ قَلْبًا ظَنَّ بِهِ خَيْرًا

الثامن : عيّن نوع النعت في الآيات القرآنية التالية !

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ (الفاتحة : ١) : --------------------------

فَدَعَا رَبَّه اَنَّ هٰٓؤُلَاۤءِ قَوْمٌ مُّجْرِمُوْنَ (الدخان : ٢٢) : --------------------

وَقَالَ رَجُلٌ مُؤْمِنٌ مِنْ آلِ فِرْعَوْنَ يَكْتُمُ إِيمَانَهُ (غافر : ٢٨): -----------------

وَهٰذَا كِتٰبٌ اَنْزَلْنٰهُ مُبٰرَكٌ مُّصَدِّقُ الَّذِيْ بَيْنَ يَدَيْهِ (الأنعام : ٩٢) : --------------

يٰزَكَرِيَّآ اِنَّا نُبَشِّرُكَ بِغُلٰمِ ِاسْمُه يَحْيٰىۙ (مريم : ٧) : ---------------------

أقوال الحكمة

وَكَمْ مِنْ عَائِبٍ قَوْلًا صَحِيْحًا وَآفَتُهُ مِنَ الْفَهْمِ السَّقِيْمِ

Berapa banyak orang mencela ucapan yang benar, karena pemahamannya yang keliru (Mutanabbi)

***

اَلنَّاسُ رَجُلَانِ ، رَجُلٌ نَامَ فِيْ النُّوْرِ، وَرَجُلٌ اِسْتَيْقَظَ فِيْ الظَّلَامِ

Ada dua tipe manusia ; orang yang tidur dalam terangnya cahaya dan orang yang bangun ditengah pekatnya kegelapan (Imam Al-Ghazali)

***

أَكْبَرُ عَدُوٍّ لِلْإِسْلَامِ جَاهِلٌ يُكَفِّرُ النَّاسَ

Musuh terbesar Islam adalah orang bodoh yang suka mengkafirkan orang lain (Ibnu Rusydi)

***

وَمَا رَأَيْتُ حَاسِدًا سَالَمَ أَحَدًا

Aku tidak melihat orang dengki yang berdamai dengan orang lain (Ibnu Hibban al-Busti)

***

اَلْكَلَامُ اللَّيِّنُ يُلَيِّنُ الْقُلُوْبَ الَّتِيْ هِيَ أَقْسَى مِنَ الصُّخُوْرِ, وَالْكَلَامُ الْخُشْنُ يُخَشِّنُ الْقُلُوْبَ الَّتِيْ هِيَ أَنْعَمُ مِنَ الْحَرِيْرِ

Perkataan yang lembut bisa melembutkan hati sekeras batu dan perkataan yang keras bisa mengeraskan hati selembut sutera (Imam Al-Ghazali)

***

مَنْ طَلَبَ عِزًّا بِبَاطِلٍ أَوْرَثَهُ اللهُ ذُلًّا بِحَقٍّ

Orang yang mencari kemuliaan dengan kebathilan, sungguh Allah akan mewariskannya dengan kehinaan (Junaidi Al-Baghdadi)

الدّرس الثامن

النص الأساسيّ

عمار بن ياسر

تعلّم عمار من والديه ياسر وسمية حبّ العدل والغيرة وكره الظلم، فلمّا جاء محمّد عليه السلام برسالة الإسلام دخل عمار وياسير وسمية في الدين الجديد. مما أغضب أبا جهل، فأنزل فيهم ألوانا من العذاب، وخيّرهم بين العودة إلى الشرك أو الاستمرار في التعذيب، لكنهم ما استجابوا لدعوته بل ثبتوا على الإيمان بالله حتّى توفيت سمية فياسر تحت التعذيب فكانا أوّل شهيدين في الإسلام.

ويبقى عمار يواصل جهاده في سبيل الإسلام إلى أن يترك ويهاجر إلى الحبسة ثمّ المدينة. وقد اشترك في غزوة بدر ثمّ أُحُد ثمّ الخندق، وأمضى حياته يعمل من أجل الفوز بنعيم الآخرة لا نعيم الدنيا. وعاش طويلا حتّى جاوز التسعين واستشهد في موقعة صفّين رحمه الله.

(بتصرّف " اللغة العربية للجامعات الإسلامية")

معاني المفردات

غيْرة	:	Semangat, girah	أَغْضَبَ يُغْضِبُ	:	Membangkitkan amarah
عَوْدة	:	Kembali	أَنْزَلَ يُنْزِلُ	:	Menjatuhkan
استمرار	:	Melanjutkan	خَيَّرَ يُخَيِّرُ	:	Memberi pilihan
تَعْذِيْب	:	Siksaan	ثَبَتَ يَثْبُتُ	:	Menjadi tetap
نعيم	:	Kenikmatan	وَاصَلَ يُوَاصِلُ	:	Melanjutkan, meneruskan
مَوْقِعَةٌ	:	Pertempuran	هَاجَرَ يُهَاجِرُ	:	Hijrah, pindah

معاني التعبيرات

جاء — بـ : Membawa

غزوة بدر : Perang badar

الباء: الفهم والاستيعاب

الأول: أجب عن الأسئلة التّالية :

١. ماذا تعلّم عمر من والديه ؟

٢. من دخل مع عمار في الدين الجديد ؟

٣. لماذا غضب أبو جهل ؟

٤. بماذا أنذر أبو جهل آل ياسر؟

٥. ما الغزوات التي اشترك فيها عمار ؟

الثاني : ضع علامة صحيح (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ :

١. تعلّم عمار من والديه حبّ العدل والغيرةوالظلم ( ) : ....

٢. لما جاء الإسلام دخل فيه عمار و وأبواه ( ) : ....

٣. ياسر وسمية أوّل شهيدين في الإسلام ( ) : ....

٤. يهاجر عمار إلى الحبشة فقط ( ) : ....

٥. اشترك عمار في غزوة بدر ثمّ أُحُد ثمّ الخندق ( ) : ....

الثالث: اختر من (أ – ب – ج – د) الترادف للمفردات التي تحتها خط

١. تعلّم عمار من والديه

أ. أبويه ب. إخوته ج. أبيه و أمّه د. أبيه

٢. وخيّرهم بين العودة إلى الشرك أو الاستمرار في التعذيب

أ. الذهاب ب. الإقبال ج. الاعادة د. الرجوع

٣. وأمضى حياته .....

أ. أتمّ ب. أنهى ج. أدّى د. حقّق

٤. ... واستشهد في موقعة صفّين

أ. غزوة ب. معركة ج. مسابقة د. مباراة

الجيم: الملاحظة

الجملة	معطوف عليه	معطوف	حرف العطف
تعلّم عمار من والديه حبَّ العدل والغيرةَ وكرهَ الظلم	حبَّ العدل	والغيرةَ وكرهَ الظلم	و
.... في غزوة بدر ثمّ أُحُد ثمّ الخندقِ	غزوة بدر	أُحُد ثمّ الخندقِ	ثمّ
توفيت سميةُ فياسرُ تحت التعذيب	سميةُ	ياسرُ	ف
.... العودةَ إلى الشرك أو الاستمرارَ في التعذيب	العودةَ	الاستمرارَ	أو
يعمل من أجل الفوز بنعيمِ الآخرة لا نعيمِ الدنيا.	بنعيمِ الآخرة	نعيم الدنيا.	لا
ما استجابوا لدعوته بل ثبتوا على الإيمان بالله	استجابوا	ثبتوا	بل

الدال: القواعد

العطف تابع يتوسط بينه متبوعه أحد حروف العطف

حروف العطف تسعة وهي : الواو – الفاء – ثمّ – أو – أم – لا – لكن – بل – حتّى.

وفيما يلي شرح موجز لمعاني هذه الحروف :

الواو (لمطلق الجميع) : صَلَّى ٱلْإِمَامُ وَ الْمَأْمُوْمُ

الفاء (للترتيب والاتصال) : حَضَرَ مُحَمَّدٌ فَزَيْدٌ

ثمّ (للترتيب والانفصال) : مَاتَ الرَّشِيْدُ ثُمَّ الْمَأْمُوْنُ

أو (للتخيير أو الشكّ) : جَالِسِ الْعُلَمَاءَ أَوِ الزُّهَادَ

أم (لطلب التعيين) : أَ مُحَمَّدٌ مُسَافِرٌ أَمْ زَيْدٌ ؟

لا (لنفي الحكم عن المعطوف) : جَاءَ زَيْدٌ لَا مُحَمَّدٌ

لكن (للاستدراك) : ما نجح عليّ ولكن أخُوه

بل (للعدول عن الحكم السابق) : مَا قَامَ زَيْدٌ بَلْ خَالِدٌ

حتّى (للغاية) : فَرَّ الْعَدُوُّ حَتَّى الْقَائِدُ

الهاء: التدريبات

الأوّل : اقرأ النص التالي واستخرج منه العطف بوضع الخط تحته !

الصبيّ واللصوص

استعدّ الصبيّ الصغير إلى بغداد ليتعلّم هناك، وأعطته أمّه أربعين دينارا لينفق منها، وقالت له : عاهدني يا ولدي ألّا تكذب أبدا مهما كان الأمر فعاهدها.

وخرج الصبيّ مع القافلة، وبينما هي تسير في الصحراء هاجمتْها عصابةٌ من اللّصوص وأخذت الأموالَ والبضاعة والأمتعة ثمّ نظر أحد أفراد العصابة إلى ذلك الصبيّ وسأله : " هل معك نقود أم أموال أم بضائع ؟ فقال الصّبيّ معي أربعون دينارا فضحك اللّص، وظنّ أنّ الصبي يمزح أو أنّه مجنون، فأخذه إلى زعيمهم ثمّ أخبره بما حدث، فقال زعيم اللصوص : ما حملك على الصّدق، قال الصبيّ : عاهدتني أمّي على الصّدق، وأخاف أن أخون عهدها.

فتأثر الزعيم بكلام الغلام ، وقال : تضحّي بمالك حتّى لاتخلف عهدك مع أمّك ؟! وتخاف أن تخون عهدها، وأنا لا أخاف أن أخون عهد الله فأمر اللّصوصَ بِرَدِّ ما أخذوه من القافلة، وقال للصبيّ : أنا تائب إلى الله على يديك فقال باقي اللصوص لزعيمهم : لقد كنت كبيرنا في قطع الطريق، وأنت اليوم كبيرنا في التوبة، وتاب الزعيم حتّى اللّصوص بصدق الغلام لا بكفاحه.

الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية باختيار الإجابة الصحيحة

١. ذهب الصبيّ إلى البغداد لـ ....

- التعلّم - التجارة - السياحة

٢. الشيء الذي يحمله الصبيّ ....

- النقود - البضاعة - الأمتعة

٣. يظنّ اللصوص أنّ الصبيّ .....

- كاذب - مازح - مجنون

٤. لم يكذب الصبيّ عندما سأله اللصوص عمّا في يده لأنّه ......

- صدّيق - صادق - أمين

الثالث: عيّن حرف العطف والمعطوف والمعطوف عليه في الجمل التالية كما في المثال التاليّ !

	الجمل	حرف العطف	المعطوف	والمعطوف عليه
	جاء محمّد و سعيد	و	محمّد	سعيد
١.	درس الطالب اللغة العربية لا الإنجليزية	....	....	....
٢.	أتمّ عليّ المرحلة الابتدائية ثم المتواسطة	....	....	....
٣.	قدم الفرسان فالمشاة	....	....	....
٤.	قرأت كتاب التاريخ أو الأدب	....	....	....
٥.	ما نجح عالم كسّال لكن جاهل مجتهد	....	....	....
٦.	أ درست الفقه أم النحو ؟	....	....	....
٧.	يموت النّاس حتّى الأنبياء	....	....	....
٨.	ما جاء محمّد بل بكر	....	....	....

٩. أحقّ النّاس بصحبتك أمّك ثمّ أبوك ....

١٠. حافظوا على الصلوات والصلاة الوسطى ....

الرابع: املإ الفراغ بحرف عطف مناسب بين كلّ معطوف ومعطوف عليه في الجمل الآتية !

١. حضر المدرّس ... التلميذ معا
٢. ما قرأت القرآن .... الحديث
٣. أ أكلت تفاحا .... عنبا ؟
٤. ما رأيت الوزير ...... رأيت سكريتره
٥. تعلّم الأدب ... العلم
٦. يعجبني خلقه .... ثوبه
٧. أيّهما تفضّل القهوة .... الشاي ؟
٨. حضر رئيس المدرسة .... ولي الأمر في حفلة التخريج

الخامس: إملإ الفراغ بوضع معطوف مناسب في الجمل الآتية !

١. أ قلما اشتريت أم ....
٢. ما زرعت موزا لكن .....
٣. صليت المغرب ثمّ ....
٤. عيدان في الإسلام عيد الفطر و ....
٥. خلق الله الجنّ و .... إلّا ليعبدون
٦. أحبّ الأمانة لا ....
٧. زرت مكّة فـ ....
٨. فرح العجوز حتّى .... بدخول شهر رمضان

السادس: املأ الفراغ باختيار الكلمة المناسبة مما بين القوسين كما في المثال التالي :

زارني محمّد و .... أمس (خَالِدٌ – خَالِدٍ – خَالِدًا)

١. اشتريت من القاهرة كتبا و .... (مجلاتٍ – مجلّاتٌ – مجلّاتًا)

٢. رجع من معركة الجندي فـ .... (الضابطِ – الضابطُ – الضابطَ)

٣. ...... والبنون زينة حياة الدنيا (المالُ – مَالٌ – اَلْمَالَ)

٤. يعجبني خلق شخص لا ..... (ثَوْبَهُ – ثوبِه – ثوبُه)

٥. بمررت بمحمّد و......... (أَحْمَدٍ – أَحْمَدَ – أَحْمَدُ)

السابع: عيّن العطف في الجمل الآتية ثمّ ترجمها إلى اللغة الإندونيسية !

اَلدَّمُ لَا يُغْسَلُ بِالدَّمِ، بَلْ بِالْمَاءِ

إِذَا نَصَحْتَ فَانْصَحِ سرّا لا جهرا

اَلْمَالُ وَ النَّجَاحُ لَا يُغَيِّرُ النَّاسَ بَلْ يُظْهِرُ حَقِيْقَتَهُمْ

لَوْ كَانَ لِلْعِلْمِ صُوْرَةٌ، لَكَانَتْ صُوْرَتُهُ أَحْسَنَ مِنْ صُوْرَةِ الشَّمْسِ وَالْقَمَرِ وَالنُّجُوْمِ وَالسَّمَاءِ

الثامن : عيّن العطف والمعطوف في آيات القرآن الكريم !

صَدَقَ اللهُ وَرَسُوْلُهُ (الأحزاب : ٢٢)

قَالُوْا لَبِثْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ (الكهف : ١٩)

وَأَطِيْعُوْا اللهَ وَرَسُوْلَهُ (الأنفال : ١)

ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللهُ أَحْسَنَ الْخَالِقِيْنَ (المؤمنون : ١٤)

أقوال الحكمة

وَقَالَ سَعِيْدُ الجْرِيري لِلْحَسَنِ الْبَصْرِي : يَا أَبَا سَعِيْد، اَلرَّجُلُ يَذْنَبُ ثُمَّ يَتُوْبُ، ثُمَّ يَذْنَبُ ثُمَّ يَتُوْبُ، يَذْنَبُ ثُمَّ يَتُوْبُ، يَذْنَبُ ثُمَّ يَتُوْبُ حَتَّى مَتَى ؟ قَالَ : مَا أَعْلَمُ هَذَا إِلاَّ مِنْ أَخْلَاقِ الْمُؤْمِنِيْنَ

Said Jurairi berkata kepada Hasan Basri: seorang laki-laki berdosa kemudian bertobat, kemudian berdosa lagi kemudian bertobat lagi, berdosa lagi kemudian bertobat lagi sampai seterusnya? Hasan Basri berkata : "saya tidak tahu pasti, hanya saja itu merupakan ciri akhlak seorang yang beriman (mukmin)

(Hasan Basri R.A

***

لِيَرْتَفِعَ مِنْكَ الْمَعْنَى لَا الصَّوْتَ، فَإِنَّ مَا جَعَلَ الزَّهْرَ يَنْبُتُ وَيَتَفَتَحُ هُوَ الْمَطَرُ لَا الرَّعْدُ

Tingkatkan kualitas makna ucapanmu bukan volume suaramu. Karena hujanlah yang menumbuhkan bunga hingga bermekaran bukan badai petir

(Jalaluddin Rumi)

***

لَا تُطَالِبْ رَبَّكَ بِتَأْخِيْرِ مَطْلَبِكَ وَلَكِنْ طَالِبْ نَفْسَكَ بِتَأْخِيْرِ أَدَبِكَ

Jangan salahkan Tuhanmmu karena tertundanya suatu permintaan, akan tetapi salahkan dirmu sendiri karena senang menunda kewajiban untuk beribadah kepada-Nya

***

أَنْتَ لَا تَتَعَامَلُ مَعَ الشَّخْصِ بَلْ مَعَ الصُّوْرَةِ الْخَالِيَةِ الَّتِيْ صَنَعْتَهَا لَهُ

Kau tidak berinteraksi dengan seseorang tetapi dengan gambar kosong yang kau buat sendiri untuknya (Syams Tabrizi)

***

سَوَاءٌ كُنْتَ نَاجِحًا أَمْ فَاشِلًا فَالنَّاسُ سَيَتَحَدَثُوْنَ عَنْكَ بِالسُّوْءِ لِذَلِكَ لَا تُبَالِيْ وَكَمَا قَالَ أَحَدُ الْحُكَمَاءِ : اَلنَّاسُ لَمْ يَجِدُوْا عَيْبًا فِيْ الذَّهَبِ فَقَالُوْ بَرِيْقَهُ يُتْعِبُ الْعَيْنَ

Kau sukses atau gagal, sama saja. Orang-orang akan membicarakanmu. Oleh karena itu, jangan ambil pusing. Sebagaimana pepatah orang bijak. Pada dasarnya orang-orang tidak menemukan kekurangan pada emas. Lalu mereka berkata " kilaunya melelahkan mata".

***

الدرس التاسع

الألف: النص الأساسيّ

المركب والخشبة

أراد التّاجر أن يسافر للتجارة بالسفينة ، لكنّه وجد ماله قليلا، فذهب التاجر مسرعا إلى رجل وطلب منه ألف دينار، فوافق الرجل بشرط أن يُحْضِرَ التاجر شاهدا وكفيلا. فقال الرجل : صدقت. وأعطاه المال، ثمّ اتّفقا معا على موعد سداد الدين.

وسافر التاجر سعيدا إلى المدينة التي يريدها، فباع واشترى، وربح كثيرا، وعندما اقترب موعد سداد الدين، ذهب إلى الشاطئ يبحث عن سفينة ليعود بها إلى بلده، ولكنّه لم يجده.

فنظر حوله خائفا فرأى خشبة، فأخذها وصنع فيها فُتحة، ووضع بداخلها ألف دينار، ووضع معها رسالة إلى صاحب الدّين، ثمّ أحكم عليها الغطاء، ورماها في البحر، راجيا من الله أن يواصلها لصاحبها الذي رضي الله شهيدا وكفيلا، وحملت الأمواج الخشبة مسرعة، حتّى اختفت عن عين التاجر.

وفي اليوم المتّفق عليه لسداد الدين، خرج الرجل إلى الشاطئ، وانتظر التاجر، فلم يجده، وعند عودته رأى خشبة في الماء، فأخذها لتكون حطبا، فلمّا عاد إلى منزله أحضر المنشار لينشرها. فوجد فيها المال والرسالة، شاكرا لله.

وبعد مدّة، عاد التاجر سالما، وذهب إلى الرجل وهو معتذر له، وقدّم له ألف دينار، فلم يأخذها الرجل وأعاده إليه يقول له : إنّ الله حفظ المال الذي أرسلته في الخشبة، فجزاك الله خيرا أيّها الأمين.

معاني المفردات

تجارة	Berdagang	وافق يوافق	Menyetujui
سفينة	Perahu	سَافَرَ يُسَافِرُ	Melakukan perjalanan
سداد الدين	Membayar hutang	أَحْضَرَ يُحْضِرُ	Menghadirkan
شاطئ	Pantai	اِقْتَرَبَ يَقْتَرِبُ	Telah dekat
خشبة	Batang kayu	صَنَعَ يَصْنَعُ	Membuat
فتحة	Lubang	أَحْكَمَ يُحْكِمُ	Memperkuat
أمواج	Ombak	رَمَى يَرْمِيْ	Melempar
غطاء	Tutup	عَادَ يَعُوْدُ	Kembali

الباء : الفهم والاستيعاب

الأول : أجب عن الأسئلة التّالية :

١. كيف ذهب التاجر إلى الرجل ؟

٢. كيف ذهب الرجل إلى الشاطئ ؟

٣. كيف رمى التاجر ألف دينار ورسالة في البحر؟

٤. هل يأخذ الرجل ألف دينار ؟ لماذا ؟

الثاني: ضع علامة صحيح (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ :

١. أراد التّاجر أن يسافر للتجارة بالسفينة ( ) : ....

٢. طلب التاجر من رجل مائة دينار ( ) : ....

٣. ما وجد التاجر رجلا بل رأى خشبة في الماء ( ) : ....

٤. وجد الرّجل في الخشبة المال فقط ( ) : ....

الثالث: اختر من (أ – ب – ج – د) الترادف للمفردات التي تحتها خط :

١. أراد التّاجر أن يسافر للتجارة بالسفينة

أ. يغادر ب. يذهب ج. يرحل د. يتغرّب

٢. وربح كثيرا

أ. نال ب. حصل ج. ظفر د. اكتسب

٣. وقدّم له ألف دينار

أ. أعطى ب. منح ج. ذكر د. عرض

٤. فجزاك الله خيرا أيّها الأمين.

أ. كاذب ب. مخلص ج. حافظ د. صادق

الجيم: الملاحظة

الجمل	صاحب الحال	الحال	نوع الحال
أراد التّاجر أن يسافر للتجارة بالسفينة	التاجر	بالسفينة	شبه جملة
فذهب التاجر مسرعا	التاجر	مسرعا	مفرد
وسافر التاجر سعيدا	التاجر	سعيدا	مفرد
ذهب إلى الشاطئ يبحث عن سفينة	التاجر	يبحث	جملة فعلية
وأعاده إليه يقول له	الرجل	يقول	جملة فعلية
فنظر حوله خائفا	التاجر	خائفا	مفرد
رضي اللهَ شهيدا وكفيلا	الله	شهيدا	مفرد
وذهب إلى الرجل وهو معتذر له	التاجر	وهو معتذر	جملة اسمية

الدال: القواعد

- الحال اسم نكرة منصوب يبيّن هيئة الفاعل أو المفعول به عند وقوع الفعل (أي أنّه يقع في جواب "كيف" حدث الفعل)
- ويسمّى الفاعل أو المفعول به الذي تبيّن الحال هيئة " صاحب الحال ". ولابدّ أن يكون صاحب الحال معرفة.

مثل : جَاءَ الْقَائِدُ مُنْتَصِرًا (منتصرا : حالا منصوب بالفتحة)

شَرِبْتُ الْمَاءَ صَافِيًا (صافيا : حالا منصوب بالفتحة)

- الحال ثلاثة أنواع :

- اسم ظاهر، مثل : عَادَ الطَّالِبُ سَالِمًا – عَادَ الطَّالِبَانِ سَالِمَيْنِ – عَادَ الطُّلَابُ سَالِمِيْنَ – عَادَتْ الطَّالِبَاتُ سَالِمَةً (سَالِمَاتٍ)
- شبه جملة (ظرف أو جار مجرور)، مثل : رأيت الطائرة بين السحاب (يبيّن السحاب : شبه جملة من ظرف ومضاف إليه حال)، حضر القائد بزيّه الرسميّ (بزيّه : جار ومجرور حال)
- جملة اسمية أو فعلية، مثل : استيقظت والشمس ساطعة (الشمس ساطعة : جملة اسمية حال)، سار الطفل يبكي (يبكي : جملة فعلية حال)

سار الطفل وهو يبكي (وهو : واو الحال وضمير يربطان الحال بصاحب الحال)

الهاء: التدريبات

الأوّل: اقرأ النص التاليّ مع اضبط بالشكل !

الصلاة في الإسلام

إنّ الصلاة ركن هام من أركان الإسلام، وإذا أهمل المسلم هذا الركن متعمّدا اعتبر كافرا أو عاصيا، كما لا يجوز للمسلم أن يترك الصلاة عجزا أو كسلا (إِنَّ الصَّلَاةَ عَلَى الْمُؤْمِنِيْنَ كِتَابًا مَوْقُوْتًا) (النساء : ١٠٣)

وتجب الصلاة على المسلم في سنّ البلوغ، ولكنّه يُلَقَّنَّ أصولُها وهو في السابعة من عره، قال الرسول صلّى الله عليه وسلّم : " مروا أولادكم بالصلاة إذا بلغوا واضربوهم عليها إذا بلغوا عشرا، وفرّقوا بينهم في المضاجع"

يستعدّ المسلم للصلاة بالوضوء أو الاغتسال إذا كان جنبا، ثمّ يقف متوجّها نحو القبلة خاشعا، مستسلما لله عزّ وجلّ، ويفتح صلاته بالتكبير ثمّ يقرأ بالفاتحة لقوله صلّى الله عليه وسلّم " لا صلاة لمن لم يقرأ بفاتحة الكتاب"

ومن شروط صحّة الصلاة طهارة المكان والثوب والبدن من النجاسة وتصلّي المرأة ما لم تكن حائضا أو نفساء، فإذا طهرت دون قضاء ما فاتها من الصلاة.

وبالصلاة يحصل المسلم على النفع الكبير، فهو في رحمة الله، وهي السبيل لدخول دار السلام، كما أنّها اعتراف من المسلم بفضل الله عليه.

الثاني: اختر الإجابة الصحيحة !

١. الصلاة ركن من أركان ....

- الإيمان
- الإحسان
- الإسلام

٢. لا يجوز للمسلم ترك الصلاة .....

- مريضا
- عجزا
- كافرا

٣. ومن شروط صحّة الصلاة .....

- الطهارة
- النظافة
- النجاسة

الثالث : استخرج من النص السابق أنواع الحال !

١. حال مفرد : ....

٢. حال جملة اسمية : ....

٣. حال جملة فعلية : ....

٤. حال شبة جملة : ....

الرابع: صل بين كلّ عبارة من عبارات المجموعة (أ) وما يناسبها من عبارات المجموعة (ب)

(أ)	(ب)
يَصلّي الْمُسْلِمُ	ملبيّا
يَدخل الحجّاج	مقتديا بسنة رسول الله
خَرَجَ الطَّالِبَانِ	خَاشِعًا
قابلت الأمهات أبناءهنّ	متتابعة
أنشأ عبد الله مسجدا	مجاهدين في سبيل الله
صلّيت ركعتين	مسرورات
صمت الأيام	آملا في الثواب

الخامس: صل بين كلّ عبارة من عبارات المجموعة (أ) وما يناسبها من عبارات المجموعة (ب)

(أ)	(ب)
مِن خُلق المسلم أنّه لا يأكل	يتلو كتاب الله
شاهدت أبي وأخي	تدعو الله
جاء الإخوان	وهو شعبان
أنصت إلى القارئ	وقد حملوا الكتب
وقفت المسلمة في البت الحرام	يدخلان المسجد
أنزل الله القرآن	بالحافلة
ذهب الطالب إلى الجامعة	بلسان عربيّ مبين

السادس: املإ الفراغ (باختيار الحال المناسب) مما بين القوسين !

(– مرتّبة – مسرورا – سعيدا متبسّما – شاكرا – قائلا – مسرعا – حازنا – حاملا)

دخل الأب منزله ليلة العيد .... في يديه الهديا لأولاده. فلمّا رأه ابنُه أقبل عليه .... ونظر إلى ما في يديه .... ثمّ أخذ منه الهدايا، ووضعها على المنضدة .... ثمّ استدعى إخوته، وجلسوا يحدّثهم أبوهم وأمّهم حديثا لطيفا، ثمّ وزع عليهم أبوهم الهدايا .... فأخذ كلّ منهم هديته ....

أجب عن الأسئلة التالية مستعينا بالنص السابق !

كيف دخل الأب منزله؟

كيف أقبل عليه الابن؟

كيف نظر الابن إلى ما في يدي والده ؟

كيف وضعت الهدايا على المنضدة ؟

كيف أخذ كل ولد هديته؟

السابع: ضع خطا تحت الحال في الآيات القرآنية التالية! :

١. أَفَمَنْ يَمْشِيْ مُكِبًّا عَلَى وَجْهِهِ أَهْدَى أَمَّنْ يَمْشِيْ سَوِيًّا عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيْمٍ (الملك: ٢٢)

٢. لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِيْ أَحْسَنِ تَقْوِيْمٍ (التين : ٤)

٣. ثُمَّ ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ خَاشِعًا وَهُوَ حَسِيْرٌ (الملك: ٤)

٤. وَدَخَلَ جَنَّتَهُ وَهُوَ ظَالِمٌ لِنَفْسِهِ (الكهف : ٣٥)

٥. وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ (المائدة: ٤٨)

٦. يَأَيُّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَاهِدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيْرًا (الأحزاب: ٤٥)

٧. مَثَلُ الَّذِيْنَ حُمِّلُوْا التَّوْرَاةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوْهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا (الجمعة: ٥)

أقوال الحكمة :

وَلَدَتْكَ أُمُّكَ يَابْنَ آدَمَ بَاكِيًا * وَالنَّاسُ حَوْلَكَ يَضْحَكُوْنَ سُرُوْرًا

فَاعْمَلْ لِيَوْمِكَ أَنْ تَكُوْنَ إِذَا بَكَوْا * فِيْ يَوْمِ مَوْتِكَ ضَاحِكًا مَسْرُوْرًا"

Wahai anak Adam, ibumu melahirkanmu dalam kondisi kau menangis,
Sementara orang-orang disekelilingmu tersenyum gembira.
Berusahalah agar kelak di hari kematianmu, tatkala mereka menangis, sementara kau sendiri tersenyum bahagia (Ali bin Abi Thalib R.A)

***

وَمَا أَحَدٌ مِنَ أَلْسُنِ النَّاسِ سَالِمًا وَلَوْ أَنَّهُ ذَاكَ النَبِيُّ الْمُطَهَّرُ

Tidak ada seorang pun yang luput dari pembicaraan orang lain,
walaupun ia berakhlak seperti Nabi yang suci (Ibnu Duraid)

***

قُمَةُ الْأَدَبِ أَنْ تَنْصِتَ إِلَى شَخْصٍ يُحَدِّثُكَ فِيْ أَمْرٍ أَنْتَ تَعْرِفُهُ جَيِّدًا وَهُوَ يَجْهَلُهُ

Puncak budi pekerti adalah ketika kau memperhatikan orang yang memberitahumu sesuatu yang lebih kau ketahui sementara dia tidak mengetahuinya (Ibnu Kholdun)

***

عِنْدَمَا يَسْتَمِعُ إِلَيْكَ أَحَدٌ وَأَنْتَ تَتَكَلَّمُ فَلِأَنَّهُ يُرِيْدُ أَنْ يَتَكَلَّمَ أَيْضًا

Ketika seseorang memperhatikanmu saat kau sedang berbicara, itu karena ia juga ingin bicara (Anis Mansour)

***

مَنْ رَاقَبَ النَّاسَ مَاتَ هَمًّا

Orang yang sibuk mengawasi orang lain akan mati dalam kesedihan

(Pribahasa Arab).

***

مَنْ كَانَ بَيْتُهُ مِنْ زُجَاجٍ فَلَا يَرْشُقَنَّ النَّاسَ بِالْحِجَارَةِ

Orang yang rumahnya terbuat dari kaca tidak akan melempari orang lain dengan batu (Pribahasa Arab)

الدرس العاشر

الألف: النص الأساسيّ

صبر في الطاعة

حُجِبَتِ الشمسُ وحدث لها كسوفٌ في عهد النبيّ صلّى الله عليه وسلّم، فقام النبيّ وصحابته يصلّون صلاة الكسوف. وأطال النبيّ تلك الصلاة، فقام قياما طويلا، يقرأ القرآن قراءة مرتّلة ثمّ يركع ركوعا ثمّ يقوم وقوفا فيسجد سجودا وفعل ذلك في ركعتين.

وكانت السيدة أسماء بنت أبي بكر – رضي الله عنها – مع النساء يصلّين خلف النبيّ صلّى الله عليه وسلّم وصحابته. وكانت تصلّي بجوارها امرأة عجوز وامرأة أخرى مريضة.

وشعرت السيدة أسماء بالتعب من طول القيام، ففكرت في المرأة التي إلى جوارها، وهي أكبر منها سنّا : كيف تصبر صبرا جميلا على أداء صلاة الكسوف الطويلة خلف النبيّ، وتفكّرت في المرأة الأخرى الضعيفة المريضة التي تؤدّي الصلاة تأديات عديدة من غير أن يبدو عليها شيء من الملل، فقالت السيدة أسماء في نفسها : أنا أحقّ أن أصبر على طول القيام منهما.

وهكذا تحمّلت التعب والقيام في الصلاة كلّ تحمّل، وصبرت على طاعة الله وعبادته كلّ صبر.

(يتصرف قصص في الأخلاق)

معاني المفردات

صَلَاةُ الْكُسُوْفِ	:	Shalat gerhana	حَدَثَ يَحْدُثُ	:	Terjadi
عَهْدٌ	:	Masa, periode	قَامَ يَقُوْمُ	:	Berdiri
خَلْفٌ	:	Belakang	قَرَأَ يَقْرَأُ	:	Membaca
جِوَارٌ	:	Samping	رَكَعَ يَرْكَعُ	:	Ruku’
عَجُوْزٌ	:	Tua	سَجَدَ يَسْجُدُ	:	Sujud
مَلَلٌ	:	Malas	أَدَّى يُؤَدِّيْ	:	Melaksanakan
تَعبٌ	:	Lelah	تَحَمَّلَ يَتَحَمَّلُ	:	Menanggung

الباء: الفهم والاستيعاب

الأول : أجب عن الأسئلة التّالية :

١. ماذا حدث في عهد الرسول ؟

٢. كيف موقف الرسول مع صحابته عند حدوث الكسوف ؟

٣. من يصلّي خلف الرسول ؟

٤. هل تقدر امرأة عجوز على أداء صلاة الكسوف ؟

الثاني : ضع علامة صحيح (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ :

١. يقرأ النبيّ قراءة قصيرة في صلاة الكسوف ( ) : ....

٢. تشعر السيدة أسماء بالتعب من طول القيام ( ) : ....

٣. لم تقدر امرأة عجوز على أداء صلاة الكسوف ( ) : ....

٤. تحمّلت السيدة أسماء التعب والقيام في الصلاة ( ) : ....

الثالث: اختر من (أ – ب – ج – د) الترادف للمفردات التي تحتها خط :

١. يصلّين خلف النبيّ

أ. وراء ب. أمام ج. جانب د. قدام

٢. وكانت تصلّي بجوارها امرأة عجوز

أ. وراء ب. أمام ج. جانب د. قدام

٣. وهي أكبر منها سنّا

أ. محل ب. سنة ج. بدن د. عمر

٤. تؤدّي الصلاة تأديات عديدة

أ. تنفّذ ب. تقوم بـ ج. تحقّق د. تفعل

٥. .... من غير أن يبدو عليها شيء من الملل

أ. يظهر ب. يبرز ج. يكرم د. يمنح

الجيم: الملاحظة

الجمل	نوع المفعول المطلق
يركع ركوعا	مؤكّد للفعل
يسجد سجودا	مؤكّد للفعل
يقوم وقوفا	مؤكّد للفعل
يصلّون صلاة الكسوف	مبيّن للنوع
فقام قياما طويلا	مبيّن للنوع
يقرأ القرآن قراءة مرتّلة	مبيّن للنوع
كيف تصبر صبرا جميلا	مبيّن للنوع
تؤدّي الصلاة تأديات	مبيّن للعدد

الدال: القواعد

المفعول المطلق هو اسم منصوب من لفظ الفعل (مصدر) يذكر معه لتوكيده أو بيان نوعه أو عدده، مثل :

١. حفظت الدرس **حفظا** (مفعول مطلق لتوكيد الفعل منصوب بالفتحة)

٢. سرت **سيرا** حسنا (مفعول مطلق لبيان النوع منصوب بالفتحة)

٣. ضربت **ضربين** (مفعول مطلق لبيان العدد منصوب بالياء)

الهاء: التدريبات

الأوّل : اقرأ النص التالي واستخرج منه نوع المفعول المطلق !

إدارة الوقت

لا حاجة إلى تنظيم الوقت مالم يضع المرء أهدافا لحياته، ومالم يقم بتقييم إنجازته. فعند نهاية اليوم حاول أن تقيّم الأعمال التي أنجزتها تقييما، حتّى تتدارك جوانب التقصير فيها. وخطط لغدك تخطيطا شاملا. ولا بدّ من أن تراجع هذه الخطط مراجعة جيدة، وأن تقف عليها وقفات قبل أن تشرع في إنجاز أو مزاولة أي نشاط لا يعود عليك بالفائدة.

مؤكّد للفعل : ....

مبيّن للنوع : ....

مبيّن للعدد : ....

الثانيّ : ضع علامة (ص) أمام العبارات التي تشمل على المفعول المطلق :

١. إدارة الوقت تعني تنظيما أفضل لحياتك (............)

٢. إدارة الوقت تعني أن تستغل كلّ دقيقة استغلالا جيدا (............)

٣. دقت الساعة دقتين (............)

٤. دون أفكارك وخطط لأهدافك تخطيطا (............)

الثالث: عيّن المفعول المطلق في الجمل التالية، وبيّن نوعه كما في المثال التاليّ !

	الجمل	المفعول المطلق	نوعه
١.	تحبّ الأمّ ولدها حبّا جمّا	تحبّ – حبّا جمّا	مبيّن للنوع
٢.	نبح الكلب نباحا	....	....
٣.	قل لوالديك قولا كريما	....	....
٤.	حكم الرجل بينكما حكما عادلا	....	....
٥.	ركعت مع الإمام ثلاث ركعات	....	....
٦.	حفظت الدرس حفظا مقينا	....	....
٧.	قرأ الإمام قراءة مجوّدة	....	....
٨.	ضربت كلبا ضربين	....	....
٩.	يستفيد الطالب من أستاذه استفادة تامة	....	....
١٠.	كتب أحمد كتابة جيدة	....	....

الرابع: املإ الفراغ بالكلمة المناسبة من الكلمات الآتية :

(نصرا – دعوة – ظلما – حمد – حجّتين – أداء)

١. أدّى الولد الصلاة .... صحيحا

٢. ظلم قارون نفسه ....

٣. اللّهمّ إنّي أحمدك .... الشاكرين

٤. دعا المؤمن ربّه ....

٥. حَجَجْتُ إلى بيت الله الحرام ....

الخامس: ضع خطّا تحت المفعول المطلق كما في المثال التاليّ وبيّن نوعه !

وَتُحِبُّوْنَ الْمَالَ حُبًّا جَمًّا (الفجر : ٢٠) مبيّن للنوع

١. إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُبِيْنًا (الفتح : ١) ....

٢. وَاذْكُرِ اسْمَ رَبِّكَ وَتَبَتَّلْ إِلَيْهِ تَبْتِيْلًا (المزمّل : ٨) ....

٣. فَاصْبِرْ صَبْرًا جَمِيْلًا (المعارج : ٥) ....

٤. إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ تَنْزِيْلًا (الإنسان : ٢٣) ....

٥. فَأَخَذْنَاهُ أَخْذًا وَبِيْلًا (المزمّل : ١٦) ....

السادس: اختر الجملة التي تشمل على مفعول مطلق !

١. أ). وقف الموظفون احتراما للمدير

ب). احترم الموظفون المدير احتراما

ج). وقف الموظفون لاحترام المدير

٢. أ). رفع اللاعبون أيديهم تحية للجمهور

ب). حيّا اللاعبون الجمهور بأيديهم

ج). حيّا اللاعبون الجمهور تحية حارّة

٣. أ). يضاعف الطالب جهوده استعدادا للاختبار

ب). يستعدّ الطالب للاختبار استعدادا جيدا

ج). يستعدّ الطالب للاختبار بجدّ واجتهاد

٤. أ). حقّق المؤتمر السلام تحقيقا

ب). وافق المؤتمر على إنهاء الحرب تحقيقا للسلام

ج). وافق المؤتمر على تحقيق السلام

أقوال الحكمة

سَلْ مَسْأَلَةَ الْحَمْقَى وَاحْفَظْ حِفْظَ الْأَكْيَاسِ

Bertanyalah seperti orang-orang bodoh bertanya. Menghafallah seperti orang-orang cerdas menghafal (Ali bin Abi Thalib, R.A)

***

اَلْبَخِيْلُ يَعِيْشُ فِيْ الدُّنْيَا عَيْشَ الْفُقَرَاءِ وَيُحَاسَبُ فِيْ الْآخِرَةِ حِسَابَ الْأَغْنِيَاءِ

Orang kikir itu hidup didunia seperti hidupnya orang miskin dan dihisab diakhirat seperti hisabnya orang kaya (Ali bin Abi Thalib R.A)

***

يَنْبَغِيْ لِلْعَالِمِ أَنْ يُخَاطِبَ الْجَاهِلَ مُخَاطَبَةَ الطَّبِيْبِ لِلْمَرِيْضِ

Orang berilmu harus berbicara kepada orang bodoh seperti bicaranya seorang dokter pada orang sakit (Sokrates *)*

***

لَمْ يَجْتَهِدْ أَحَدٌ قَطْ اِجْتِهَادًا، وَلَمْ يَتَعَبَدْ أَحَدٌ قَطْ عِبَادَةً أَفْضَلُ مِنْ تَرْكِ مَا نَهَى اللهُ عَنْهُ

Seseorang belum benar-benar berjuang dan beribadah dengan baik melebihi meninggalkan larangan Allah (Sufyan bin Uyaynah)

***

الدرس الحادي عشر

الألف: النص الأساسي

الأعمى واللص

كان يعيش رجل أعمى رزقه اللهُ الحكمةَ والذكاءَ، وهو يسكن في بيته وراء الدار الجميلة، وكان له بستان. وربح كثيرا الأعمى يوما من المال فخرج إلى البستان، وجلس تحت شجرة يحبها وحفر حفرة ودفن المال تحتها.

وبعد فترة جاء الأعمى لاستخراج ماله فلم يجده في مكانه ،ففكر من الذي سرق المال؟!

وبعد مدّة قال : هذا الجار وهو اللصّ الذي سرق مالي فربما رأني وأنا أدفن المال، وذهب الأعمى إلى الجار اللئيم نهارا، وقال: جئتك مستشيراً كما قيل : "ماخاب من استشار "،

وقال اللّص : استشر كما تريد ولسوف تجد عندي الرأي السديد، فقال الأعمى: حصلت اليوم على مال وفير، فهل ترى أضعه عند رجل يحفظ الأمانات أو أخبئه في بستاني ؟ رفع اللص رأسه وهو يقول في نفسه: أن المكان الذي يقصده هو نفس المكان الذي أعرفه.

ثم قال للأعمى : تضع المال عند الأخرين أمر خطير، احفظه في البستان يبقى أمره في أمان، وشكره الأعمى وقال : صدقتَ، سوف أضعه مع غيره من المال، وخرج الأعمى إلى داره، وتسلّق اللصّ فوق جدار البستان وأعاد المال المسروق كما كان، وقال :سأخذه مرة أخرى مع المال الذي سيضعه الأعمى في الحفرة.

وجاء الأعمى وأخذ ماله، واللصّ يراقبه من بعيد ويظن أنه وضع المال الجديد ليلا، ثمّ جاء ليأخذ جميع المال وهو سعيد فلم يجد شيئاً سوى ورقة كتب عليها الأعمى "تذكر أن الله يراك فكيف تحب أن يراك؟

معاني المفردات

أعمى	:	Buta	عاش يعيش	:	Hidup
دار	:	Rumah	حفر يحفر	:	Menggali
لصّ	:	Maling	سرق يسرق	:	Mencuri
بستان	:	Kebun	رفع يرفع	:	Mengangkat
لئيم	:	Jahat	تسلّق يتسلّق	:	Memanjat

الباء: الفهم والاستيعاب

الأول: أجب عن الأسئلة التّالية :

١. أين يتمكّن بيت الأعمى ؟

٢. متى ذهب الأعمى إلى الجار الئيم؟

٣. أين تسلّق اللص ؟

٤. متى أخذ الأعمى ماله ؟

الثاني: ضع علامة صحيح (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ :

١. يعيش رجل أعمى وراء البيت الجميل ( ) : ....

٢. لم يظنّ الرجل أنّ جاره سرق ماله ( ) : ....

٣. ذهب الأعمى إلى الجار ليلا للاستشار ( ) : ....

٤. اقترح الجار الأعمى ليضع ماله في البستان ( ) : ....

الثالث: اختر من (أ – ب – ج – د) الترادف للمفردات التي تحتها خط :

١. هذا الجار وهو اللصّ الذي سرق مالي

أ. حراميّ ب. سارق ج. مختلص د. مجرم

٢. وذهب الأعمى إلى الجار اللئيم نهارا

أ. سيء ب. دنيء ج. حقير د. خبيث

٣. أخبئه في بستاني

أ. أدفن ب. أخفى ج. أستر د. أكشف

٤. وهو سعيد فلم يجد شيئاً ....

أ. فَرِحٌ ت. بهيج ج. مسرور د. منشرح

الجيم: الملاحظة

وربح كثيرا الأعمى يوما من المال	ظرف الزمان
وذهب الأعمى إلى الجار اللئيم نهارا	ظرف الزمان
وضع المال الجديد ليلا	ظرف الزمان
وهو يسكن في بيته وراء الدار الجميلة	ظرف المكان
وجلس تحت شجرة يحبها	ظرف المكان
تضع المال عند الأخرين أمر خطير	ظرف المكان
وتسلّق اللصّ فوق جدار البستان	ظرف المكان

الدال: القواعد

- المفعول فيه اسم منصوب يذكر لبيان زمان الفعل أو مكانه (أي يقع في جواب " متى" أو " أين" تمّ الفعل.

  مثل : سَافَرَتْ الطَّائِرَاةُ لَيْلًا (ليلا : ظرف زمان منصوب بالفتحة)

  قَامَ الطَّالِبُ أَمَامَ الْمُدَرِّسِ (أمام : ظرف مكان منصوب بالفتحة)

- أهمّ ظروف الزمان هي :

  - ساعة – يوم – أسبوع – شهر – سنة – صباح – مساء – ظهر – ليل – غد – لحظة – فترة - مدة – حين – قبل – بعد - خلال – أثناء

- أهمّ ظروف المكان هي :

  - أمام - وراء – خلف – يمين – يسار – شمال – جنوب – شرق – غرب – وسط – فوق -قرب – تحت – بين – عند – جانب – دون - حول

الدال: التدريبات

الأوّل : اقرأ النص التاليّ مع الضبط بالشكل !

أهمية الماء

حاجة البشرية للماء في زيادة مستمرة، ففي كلّ عام يزداد عدد سكان العالم، كما أنّ المصانع في حاجة مستمرة إلى الماء، فالإنسان يحتاج إلى الماء ليلا ونهارا، صباحا ومساء. وإذا كان الإنسان يستطيع أن يعيش دون طعام شهرا، فإنّه لا يستطيع أن يبقى على قيد الحياة أسبوعا واحدا دون ماء.

يحيط هذا الماء بالكرة الأرضية من كلّ مكان، يحمله السحاب فوق الأرض، شمالا وجنوبا، وشرقا وغربا، وهو كذلك تحت الأرض في كلّ مكان، يستخدمه الإنسان داخل البيوت وخارجها في المزارع والمصانع وفي القرى والمدن.

(بتصرف "العربية للعالم")

الثاني : استخرج من النص السابق ظرفي الزمان والمكان

ظرف الزمان : ....

ظرف المكان : ....

الثالث: بيّن الظرف ونوعه فيما يلي كما في المثال التاليّ !

تطير العصافير فوق الأشجار	فوق	ظرف مكان
١. صمت في الشعبان أسبوعا	....	....
٢. انطلق اللاعب بعيدا عن خصمه	....	....
٣. يسير الجنود وراء القائد	....	....
٤. بدأنا العمل صباحا	....	....
٥. اتّجهت الطيارة شمالا	....	....
٦. تقدّم الجيش شرقا	....	....
٧. قضيت العطلة شهرا	....	....

الخامس: صل بين كلّ عبارة من عبارات المجموعة (أ) وما يناسبها من عبارات المجموعة (ب)

(أ)	(ب)
١. يَطُوْفُ الْحُجَّاجُ	عِنْدَ أَخِيْ
٢. يَسْعَى الْمُعْتَمِرُوْنَ	خَلْفَ الْإِمَامِ
٣. تَرَكْتُ الْكِتَابَ	بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ
٤. يُصَلِّيْ الْمُصَلُّوْنَ	حَوْلَ الْكَعْبَةِ
٥. يَقُوْمُ الطَّالِبُ	وَسْطَ الرَّجُلَيْنِ
٦. فَرِحَ الطِّفْلُ	شَمَالَ مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ
٧. وَقَفَتِ الْمَرْأَةُ	أَمَامَ الْفَصْلِ
٨. تَقَعُ الْمَدِيْنَةُ الْمُنَوَّرَةُ	قُرْبَ أُمِّهِ

السادس: صل بين كلّ عبارة من عبارات المجموعة (أ) وما يناسبها من عبارات المجموعة (ب)

(أ)	(ب)
١. يُصَلِّى الْمُسْلِمُوْنَ صَلَاةَ التَّرَاوِيْحِ	ليلا
٢. بَدَأَ نُزُوْلُ الْقُرْآنِ الْكَرِيْمِ	بعد صلاة العشاء في رمضان
٣. تَحْمِلُ الْأُمُّ الْجَنِيْنَ فِيْ بَطْنِهَا	صباحا
٤. يُحَاسِبُ اللهُ النَّاسَ	مدّة تسعة أشهر
٥. ذَهَبَ الطَّالِبُ إِلَى الْجَامِعَةِ	ليلة القدر
٦. صَامَ الْمُسْلِمُوْنَ	نهارا
٧. نَامَ النَّاسُ	يوم القيامة
٨. عَمِلَ الْمُهَنْدِسُ فِيْ الشَّرِكَةِ.....	شهر رمضان

السابع: املإ الفراغ بظرف الزمان أو المكان فيما يلي !

١. انتظرتك ...... واحدة

٢. أقف .... السقف

٣. تقع جامعة بنتين الإسلامية .... مسجد الثورة

٤. رجع العمّال من الشركة ....

٥. لا تتحدّث .... الصلاة

الثامن: ضع خطا تحت ظرف الزمان والمكان

١. قَالَ رَبِّ إِنِّيْ دَعَوْتُ قَوْمِيْ لَيْلًا وَنَهَارًا (نوح : ٥)

٢. وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا (النبأ : ١٢)

٣. وَيَذَرُوْنَ وَرَاءَهُمْ يَوْمًا ثَقِيْلًا (الإنسان : ٢٧)

٤. وَاذْكُرِ اسْمَ رَبِّكَ بُكْرَةً وَأَصِيْلًا (الإنسان : ٢٥)

٥. سَيَعْلَمُوْنَ غَدًا مَنِ الْكَذَّابُ الْأَشِرُّ (القمر : ٢٦)

أقوال الحكمة :

فَكَمْ مِنْ صَحِيْحٍ مَاتَ مِنْ غَيْرِ عِلَّةٍ وَكَمْ مِنْ سَقِيْمٍ عَاشَ حِيْنًا مِنَ الدَّهْرِ

وَكَمْ مِنْ فَتَى أَمْسَ وَأَصْبَحَ ضَاحِكًا، وَأَكْفَلَهُ فِيْ الْغَيْبِ تُنْسَجُ وَهُوَ لَا يَدْرِيْ

Begitu banyak orang sehat tanpa sakit mendadak mati, dan banyak orang sakiti,namun hidup bertahun-tahun ia lalui. Berapa banyak anak muda tertawa-tawa di sore dan pagi hari, sedangkan kain kafannya ditenun dialam ghaib tanpa ia sadari. (Imam Syafi'i)

***

تَرُوْمُ الْعِزَّ ثُمَّ تَنَامُ لَيْلًا يَغُوْصُ الْبَحْرَ مَنْ طَلَبَ اللَّآلِي

Kau menginginkan kemuliaan tapi tidur nyenyak dimalam hari , padahal orang yang mencari mutiara saja harus menyelam ke dasar lautan

(Imam Syafi'i)

***

لَا يُقَاسُ الْوَفَاءُ بِمَا تَرَاهُ أَمَامَ عَيْنِكَ بَلْ بِمَا يَحْدُثُ وَرَاءَ ظَهْرِكَ

Kesetiaan tidak diukur dengan sesuatu yang kau lihat didepan matamu tapi diukur dengan apa yang terjadi dibelakangmu (Che Guevara)

***

مَا يُجْرِحُكَ الْيَوْمَ يَجْعَلُكَ أَقْوَى غَدًا

Sesuatu yang melukaimu hari ini akan membuatmu semakin kuat esok hari.

***

مَنْ لَمْ يَذُقْ مُرَّ التَعَلُّمِ سَاعَةً تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُوْلَ حَيَاتِهِ

Barang siapa yang belum pernah merasakan pahitnya belajar walau sesaat, ia akan menelan hinanya kebodohan sepanjang hayat (Imam Syafi'i)

***

الدرس الثاني عشر

الألف: النص الأساسيّ

القرآن

القرآن كلام الله سبحانه وتعالى المنزّل على محمّد صلّى الله عليه وسلّم. وقد أنكر المشركون هذا القرآن حسدا من عند أنفسهم. واتّهموا الرسول بالجنون والسحر وغير ذلك. ولكنّه صمد وصبر على أذاهم، واتّهموه بأنّه يتلقّى القرآن من رجل أعجميّ (لسان الذي يلحدون إليه أعجميّ وهذا لسان عربيّ مبين)

نزل القرآن بلغة العرب، وعلى الرغم من فصاحتهم لم يستطيعوا أن يأتوا بمثله أبدا، والمشركون من العرب أعجبوا بهذا القرآن على الرغم من كفرهم، لأنّه كتاب ذو لغة بليغة لا يقدر عليها البشر. وقد أثنى بعض الكفّار لإعجابه بالقرآن كالوليد بن المغيرة، ولكنهم رفضوا الدخول في الإسلام استسلاما لهواهم، وغواية من شياطينهم.

وأخيرا فدخل العرب في دين الله أفواجا خضوعا لهذا القرآن واعترافا بأنّه من عند الله سبحانه وتعالى.

معاني المفردات

حَسَدٌ	:	Dengki	استسلام	:	Penyerahan diri
جُنُوْنٌ	:	Gila	غواية	:	Penyimpangan
سِحْرٌ	:	Sihir	خضوع	:	Menunduk/tunduk
أَذَى	:	Gunjingan	اعتراف	:	Pengakuan
مُحَافَظَةٌ	:	Menjaga	أنكر ينكر	:	Mengingkari
أَعْجَمِيٌّ	:	Asing	تلقّى يتلقّى	:	Mendapatkan

الباء: الفهم والاستيعاب

الأول : أجب عن الأسئلة التّالية :

١. لماذا أنكر المشركون القرآنَ ؟

٢. لماذا صبر الرسول على أذى قريش ؟

٣. من أثنى بعض الكفّار القرآن؟ لماذا ؟

٤. ما موقف العرب من القرآن في آخر عهد النبيّ ؟ لماذا ؟

الثاني : ضع علامة صحيح (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ :

١. القرآن كلام الله سبحانه وتعالى المنزّل على محمّد ( ) : ....

٢. آمن المشركون القرآن ( ) : ....

٣. نزل القرآن بلغة العرب ( ) : ....

٤. يقدر المشركون على الإتيان بمثل القرآن ( ) : ....

٥. رفض المشركون اتّباع النبيّ اتباعا لشهواتهم ( ) : ....

الثالث: اختر من (أ – ب – ج – د) الترادف للمفردات التي تحتها خط :

١. نزل القرآن بلغة العرب

أ. فصاحة ب. قراءة ج. كتابة د. كلام

٢. ولكنهم رفضوا الدخول في الإسلام استسلاما لهواهم

أ. قبل ب. أبى ج. سمع د. انتظر

٣. واتّهموا الرسول بالجنون والسحر وغير ذلك

أ. إدّعى ب. حكم على ج. ظنّ بـ د. اشتبه بـ

٤. وقد أثنى بعض الكفّار لإعجابه بالقرآن

أ. شكر ب. حمد ج. مدح د. سَبَّ

٥. ولكنهم رفضوا الدخول في الإسلام استسلاما لهواهم

أ. قلب ب. نفس ج. حبّ د. ريح

الجيم: الملاحظة

الجمل
وقد أنكر المشركون هذا القرآن حَسَدًا من عند أنفسهم
ولكنهم رفضوا الدخول في الإسلام اِسْتِسْلَامًا لهواهم، وغواية من شياطينهم.
وأخيرا فدخل العرب في دين الله أفواجا خُضُوْعًا لهذا القرآن وَاعْتِرَافًا بأنّه من عند الله
وقد أثنى بعض الكفّار لِإِعْجَابِهِ بالقرآن

الدال: القواعد

المفعول لأجله اسم منصوب يذكر بعد الفعل لبيان سببه (أي يقع في جواب "لم" حدث الفعل)

مثل : لماذا حضر عليّ ؟ حَضَرَ عَلِيٌّ إِكْرَامًا لِمُحَمَّدٍ

الأصل في المفعول لأجله أن يكون منصوبا، ويجوز جرّه " باللام وحينئذ لايعرب مفعولا لأجله بل يكون " الجار والمجرور" متعلّقا بما قبله.

مثل : حَضَرَ عَلِيٌّ لِإِكْرَامِ مُحَمَّدٍ.

الهاء: التدريبات

الأوّل: اقرأ النص التاليّ واستخرج منه مفعولا لأجله !

الشيخ وتلاميذه السبعة

كان التلاميذ يدرسون العلوم الدينية على يد الشيخ. أراد الشيخ أن يختبر تلاميذه السبعة تقويما لسلوكهم، فجاءهم يوما يحمل سبعة أفراخ دجاجة. وأعطى كلّ واحد منهم فرخا وسكينا وقال لهم:

أريد من كلّ واحد منكم أن يذبح الفرخ الذي عنده من غير أن يراه أحد! ذهب الأولاد واختار كلّ منهم ناحية، واختبأ فيها وذبح فرخه وجاء به إلى شيخه، إلّا واحدا منهم اسمه جعفر.

فسأله شيخه : ما بالك يا ولدي جعفر ؟ لم لم تذبح الفرخ ؟ فأجابه تلميذه جعفر :

يا شيخنا ... طلبت منّي أن أذبح الفرخ من دون أن يراني أحدٌ. لكنّي قلت لنفسي : إنّ الله يراني فلم أذبح الفرخ خشية له!!

صفّق الشيخ فرحا، وسرّ زملاؤه به. فقال الحاج صالح : صدقت يا جعفر، لقد فزت في الامتحان. لنطبخ الأفراخ ونتعدّى معا احتفالا بهذا الفوز.

الثاني: اختار الإجابة الصحيحة !

١. لماذا أراد الشيخ أن يختبر تلاميذه ؟

أ. استعداد لامتحانهم
ب. تقويما لسلوكهم
ج. تشجيعا لجهدهم
د. تفهيما

٢. لماذا لم يذبح جعفر أفراخ الدجاج ؟

أ. لأنّه الله يراه
ب. لأنّه قال في نفسه
ج. لأنّه يخاف الله
د. لأنّه طالب مطيع

٣. لماذا يطبخ الشيخ الأفراخ ويتعدّى مع جعفر ؟

أ. صفّق الشيخ فرحا
ب. لم يذبح جعفر الفرخ خشية لله
ج. سرّ زملاؤه
د. احتفالا لنجاح طالبه في الامتحان

الثالث: عيّن مفعولا لأجله في الجمل التالية !

١. قرأت آيات من القرآن الكريم تعبّدا لله

٢. صمت رمضان طاعة لله

٣. أنشأ الرجل أملا في الثواب

٤. تعلّم الطالب استعداد للامتحان

٥. يغفر الله الذنوب رحمة بالمؤمنين

الرابع: صل بين كلّ عبارات المجموعة (أ) وما يناسبها من عبارات المجموعة (ب) :

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١. سافرت إلى مكّة المكرّمة	إقرارا للحقّ
٢. زرت المريض في المستشفى.....	استفشار عن صحّته
٣. يؤدّي المسلم الشهادة	كراهية للإسلام
٤. ذهبنا إلى المسجد	أداء للصلاة
٥. عذّب المشركون المسلمين	لأداء العمرة

الخامس: املإ الفراغ بمفعول لأجله مناسب مما بين قوسين كما في المثال التاليّ !

أنشأت الدولة الجامعات **رعاية** للمحتاجين (رعيا – راعية – رعاية)

١. يؤدّي المسلم العبادات .... لله (طوعا – كرامة – إكراما)

٢. يحتفل المسلمون بمولد النبيّ .... عن حبّهم (تعبيرا – عبرة – عبارة)

٣. يكثر الطبيب من زيارة المريض ..... عليه (اطمئنانا – طمأنينة – مطمئنّا)

٤. لا تقتلوا أولادكم .... إملاق (خاشعا – خشية – خوفا)

٥. أكرم الرئيس الفائزين ...... لهم (شجاعة – تشجيعا – مشجّع)

السادس: أجب عن الأسئلة الآتية مستعينا بما بين القوسين كما في المثال التاليّ !

لماذا رحل سلمان الفارسيّ إلى المدينة ؟ (البحث عن الدين الصحيح)

رحل سلمان الفارسيّ إلى المدينة بحثا عن الدين الصحيح

١ لماذا نتعلّم اللغة العربية ؟ (الرغبة في فهم الإسلام)

....

٢ لماذا تتصدّق على الفقراء ؟ (طلب ثواب الله)

....

٣ لماذا رفع المؤذّن الأذان ؟ (دعوة المؤمنين إلى الصلاة)

....

٤ لماذا برّ عبد الله بوالديه ؟ (الاستجابة لأمر الله)

....

٥ لماذا بعث الله الرسول صلّى الله عليه وسلّم ؟ (الرحمة للعالمين)

....

السابع : ترجم إجابتك في التمرين السابق إلى اللغة الإندونسية الصحيحة كما في المثال التاليّ !

Salman Al-Farisi pergi ke Madinah karena untuk mencari agama yang benar.

١. ....

٢. ....

٣. ....

٤. ....

٥. ....

الثامن: ضع خطّا تحت التكملة التي تشتمل على مفعول لأجله ممّا بين القوسين !

١. قرأت آيات من القرآن الكريم ....

(قراءة جيدة ، تعبّدا لله ، قبل الصلاة، جالسا في المسجد)

٢. صمت رمضان ......

(صوما، في بلدي، محتسبا الأجر عند الله، طاعة لله)

٣. جاء عبد الله إلى قريتنا ......

(بالسيارة، بعد صلاة المغرب، للدعوة إلى الإسلام، داعيا إلى الله)

٤. صبر المسلمون على الأذى ......

(صبرا جميلا، في الزمان الماضي، اعتقادا لعقيدتهم، مؤمنا بالله)

٥. جئت إلى المعهد ......

(طلبا للعلم، بالحافلة، طالبا للعلم، في الأسبوع القديم)

التاسع: استخرج من الآيات القرآنية الأتية الفعولَ لأجله

١. قُلْ لَوْ أَنْتُمْ تَمْلِكُوْنَ خَزَآئِنَ رَحْمَةِ رَبِّيْ إِذًا لَأَمْسَكْتُمْ خَشْيَةَ الْإِنْفَاقِ (الإسراء : ١٠٠)

٢. يَجْعَلُوْنَ أَصَابِعَهُمْ فِيْ ءَاذَانِهِمْ مِّنَ الصَّوَاعِقِ حَذَرَ الْمَوْتِ (البقرة : ١٩)

٣. وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَشْرِيْ نَفْسَهُ ابْتِغَآءَ مَرْضَاتِ اللهِ (البقرة : ٢٠٧)

٤. وَلَا تُمْسِكُوْهُنَّ ضِرَارًا لِتَعْتَدُوْا (البقرة : ٢٣١)

٥. يَدْعُوْنَ رَبَّهُمْ خَوْفًا وَطَمَعًا وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُوْنَ (السجدة : ١٦)

أقوال الحكمة

لَوْ رَكِبَ الْإِنْسَانُ الرِّيْحَ هَرْبًا مِنْ رِزْقِهِ لَرَكِبَ الرِّزْقُ الْبَرْقَ لِيَحْلِفَهُ

Seandainya seseorang menunggangi angin untuk lari dari rezeki yang akan diberikan padanya, niscaya rezeki itu akan lari menunggangi kilat untuk bisa mengejarnya (Ali bin Abi Thalib)

***

تَدْبِيْرُ اللهِ جَلَّ جَلَالُهُ لَكَ خَيْرٌ مِنْ تَدْبِيْرِكَ لِنَفْسِكَ ! وَقَدْ يَمْنَعُكَ مَا تَهْوَى ابْتِلَاءً لِيَبْلُوَ صَبْرَكَ، فَأَرِهِ الصَّبْرَ الْجَمِيْلَ تَرَ عَنْ قُرْبٍ مَا يَسُرُّكَ

Perencanaan Allah untukmu lebih baik daripada perencanaanmu untuk dirimu sendiri. Terkadang Allah mencegahmu dari sesuatu yang kau inginkan sebagai ujian untuk menguji kesabaranmu, hadapilah dengan penuh kesabaran maka dalam waktu dekat kau akan melihat sesuatu yang membuatmu terpana bahagia (Ibnu al-Jauzi)

***

الدرس الثالث عشر

الألف: النص الأساسي

الصحراء

خالد أحد سكان الصحراء من البدو الذين يظنّون أنّ الصحراء لا ماءَ فيها ولا زرعَ. ويرون أنّ الجنينة أفضل من الصحراء مكانا، ولكنّ الله القدير فجّر الصحراءَ عيونًا فظهرت فيها واحاتٌ خضراءُ، حَسُنَتْ جوًّا وطابت هواءً، وفي هذا العصر ظهرت في الصحراء آبارُ النِفطِ ومناجمُ المعادن المختلفة.

قام خالد بحفر بئر عميقة في أرضه فَأَرْوَت البئرُ ما حولها من الصحراء، فزرع هكتارا قمحا وغرس هكتارين نخلا، وأعدّ عشرين هكتارا لزراعة البرسيم.

ولما جاء الموسم حصد خالد الحبوبَ، وجنى التمرَ، وباع اليوم طُنّا شعيرا وتمرا، وقد جمع خمسمائة طنّ بِرْسِيما.

وهكذا رزق الله سكان الصحراء رزقا حسنا طيبا وجعل الرزق لمن يعمل ويَسْتَغِلُّ ما ذرأ الله في الأرض مختلفا ألوانه.

معاني المفردات

صحراء	:	Padang pasir	نخل	:	Pohon kurma
بدو	:	Baduy	برسيم	:	Semanggi
عيون	:	Sumber mata air	شعير	:	Jerawut
واحات	:	Oase	فجّر يفجر	:	Mengeluarkan
آبار النفط	:	Sumur minyak	قام يقوم بـ	:	Melakukan
مناجم المعادن	:	Tambang batubara	جنى يجني	:	Meraup, memanen
قمح	:	Gandum	استغلّ يستغلّ	:	Memanfaatkan

الباء: الفهم والاستيعاب

الأول: أجب عن الأسئلة التّالية :

١. ماذا رأى خالد في الصّحراء ؟

٢. كيف فعل الله بالصّحراء؟

٣. ماذا زرع خالد ؟

٤. ماذا باع خالد ؟

الثاني: ضع علامة صحيح (ص) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (خ) أمام العبارة الخاطئة وفقا للنص السابق ثمّ صحّح الخطأ :

١. خالد من أعضاء سكان الصحراء ( ) : ....

٢. رأى سكّان الصحراء أنّ الصحراء أفضل المكان ( ) : ....

٣. وأعدّ خالد ثلاثين هكتارا لزراعة البرسيم ( ) : ....

٤. ظهرت آبارُ النِفطِ في الصحراء هذا العصر ( ) : ....

الثالث: اختر من (أ – ب – ج – د) الترادف للمفردات التي تحتها خط :

١. يرون أنّ الجنينة أفضل من الصحراء مكانا

أ. حديقة　　ب. روضة　　ج. ساحة　　د. واحة

٢. ظهرت في الصحراء آبارُ النِفطِ ومناجمُ المعادن المختلفة.

أ. متنافر　　ب. كثيرة　　ج. آخر　　د. متنوِّعة

٣. وأعدّ عشرين هكتارا لزراعة البرسيم.

أ. تهيّأ　　ب. جهّز　　ج. حضّر　　د. أتاح

٤. وجعل الرزق لمن يعمل ويَسْتَغِلُّ ما ذرأ الله في الأرض مختلفا ألوانه.

أ. أوجد　　ب. خلق　　ج. ابتدع　　د. فطر

الجيم: الملاحظة

تمييز الذات (ملفوظ)

الجمل	مميّز	تمييز
زرع هكتارا قمحا	هكتارا	قمحا
وباع اليوم طُنّا شعيرا	طنا	شعيرا
وأعدّ عشرين هكتارا	عشرين	هكتارا

تمييز النسبة (ملحوظ)

الجمل	مميز	تمييز	أصل الجملة
حَسُنَتْ الصَّحْرَاءُ جوًّا	حسنت الصحراء	جوّا	حَسُنَ جَوُّ الصَّحْرَاءِ (محوّل عن الفاعل)
وطابت الصَّحْرَاءُ هواءً	طابت الصحراء	هواء	طَابَ هَوَاءُ الصَّحْرَاءِ (محوّل عن الفاعل)
فجّر الله الصحراءَ عيونًا	فجّر الصحراء	عيونا	فَجَّرَ اللهُ عُيُوْنَ الصَّحْرَاءِ (محوّل عن المفعول)
الجنينة أفضل من الصحراء مكانا	الجنينة أفضل من الصحراء	مكانا	مكان الجنينة أفضل من مكان الصحراء (محوّل عن المبتدأ)

الجيم: الملاحظة

- التمييز اسم نكرة منصوب يذكر لبيان المراد من كلمة سابقة مبهمة (أو بمعنى آخر التمييز هو كلّ اسم نكرة متضمن معنى " من " لبيان ما قبله من إجمال)
  مثل : اِشْتَرَيْتُ قِنْطَارًا قَمْحًا
- وتسمّى كلمة " قنطارا " مميّزا " وتسمّى كلمة " قمحا" تمييزا
- المميّز نوعان الذات (أي ملفوظ) والنسبة (أيّ ملحوظ)، فالأوّل ما يلفظ به في الجملة كأسماء الوزن والكيل والمساحة والعدد. والثاني ما يفهم من الجملة من غير أن يذكر فيها.
  - مميز ملفوظ أي مذكور في الكلام
    اسم وزن (اِشْتَرَيْتُ دِرْهَمًا ذَهَبًا)
    اسم كيل (بَاعَ الْفَلَّاحُ إِرْدَبًا قَمْحًا)
    اسم مساحة (زَرَعْتُ فُدَانًا شَعِيْرًا)
    اسم عدد (اِشْتَرَيْتُ عِشْرِيْنَ كِتَابًا)
  - مميز ملحوظ أي لا يذكر المميز. ويكون التمييز محولا عن المبتدأ أو الفاعل أو المفعول به.
    المدرّس أكثر من الطالب خبرة (خبرة : تمييز منصوب)، أصل الجملة خبرة المدرس أكثر من خبرة الطالب. والتمييز محوّل عن المبتدأ.
    طاب محمّد نفسا (نفسا تمييز منصوب بالفتحة)، أصل الجملة " طابت نفس محمّد". والتمييز محوّل عن الفاعل.

غَرَسْتُ الْأَرْضَ شَجَرًا (شجرا تمييز منصوب بالفتحة) وأصل الجملة "غَرَسْتُ شَجَرَ الْأَرْضِ". ولتمييز محوّل عن المفعول.

- شروط التمييز : يشترط في التمييز أن يكون نكرة، فلا يجوز أن يكون معرفة.

الهاء: التدريبات

الأوّل : اقرأ النص التاليّ مع الضبط بالشكل واستخرج منه تمييزا !

العلم والجهل

العلم يرتبط بالنور ارتباطا وثيقا، والجهل ظلام وسواد وفشل. يؤكّد لنا ذلك قول الله عزّ وجلّ " قُلْ هَلْ يَسْتَوِيْ الَّذِيْنَ يَعْلَمُوْنَ وَالَّذِيْنَ لَا يَعْلَمُوْنَ". عظم العالم شأنا وحسن خلقا. فإِنَّ العالم يتميّز كثيرا عن الجاهل. فهو خير منه منزلة عند الله، وأفضل منه مكانة في الحياة والعالم أشدّ خشية لله وأفقه وأعلم : يقول تعالى : " إِنَّمَا يَخْشَى اللهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ" وهناك أمور دينية وأمور دنيوية لا يعقلها الجهلاء، بل يدركها العلماء والحكماء والعقلاء (وما يعقلها إلّا العالمون)

وقد حثّ القرآن الكريم على العمل المبنيّ على العلم وأشار إلى أنّ هناك طرقا متنوعة لنيل العلم، وذكر أنّ أيّ طريق يسلكه الإنسان لابدّ أن يقوده إلى الجنّة. وقد قال الرسول صلّى الله عليه وسلّم أيضا (العلماء ورثة الأنبياء)

وللشعراء كثير من القصائد والأبيات التي تشير إلى فضل العلم وإلى ما في الجهل من ضرر وفساد، يقول أحد الشعراء : "العلم يرفع بيتا لا عمادا له * والجهل يهدم بيت العزّ والشّرف"

ويقول شاعر أخر : تعلّم فليس المرء يولد عالما * وليس أخو علم كمن هو جاهل

والإمام الشافعيّ رحمه الله هو الذي يذكر على لسان شيخه وكيع، أنّ الإنسان المتعلّم يجب أن يبتعد عن الذنوب حتّى يوفقّه الله في مسعاه في طلبه للعلم.

شكوت إلى وكيع سوء حفظي * فأرشدني إلى ترك المعاصي

وأخبرني بأنّ العلم نور * ونور الله لا يهدى للعاصي

إنّ الله رفع العلماء درجاتٍ لأنهم تميّزوا بالفضيله والحكمة والحلم والأدب بينما ضاع الجهلاء في خضمّ الحياة

تمييز الذات : ______________________________

تمييز النسبة : ______________________________

الثاني: أجب عن الأسئلة التّالية :

١. كيف يرتبط العلم بالنور ؟

٢. بم تشبّه الجهل؟

٣. ما الذي يميّز العالم عن الجاهل؟

٤. لماذا يثبت الله العلماء ؟

٥. ما وصية الإمام الشافعيّ لمن طلب العلم ؟

الثالث : بيّن أنواع التمييز تفصيلا في الجمل الآتية :

١. شَرِبْتُ كُوْبًا مَاءً : ....

٢. زَرَعْتُ فُدَانًا قُطْنًا : ....

٣. رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ فَارِسًا : ....

٤. مُحَمَّدٌ أَكْمَل من خالد خلقا وأشرف نفسا : ....

٥. اِمْتَلَأَ إِبْرَاهِيْمُ كِبْرًا : ....

٦. رَكِب الْقِطَار خَمْسُوْنَ مُسَافِرًا : ....

٧. اِشْتَرَيْتُ قِنْطَارا عَسَلًا : ....

الرابع : صل بين كلّ عبارة من عبارات المجموعة أ) وما يناسبها من عبارات المجموعة (ب)

(أ)	(ب)
الذهب أغلى من الفضّة	بَقَرَةً
طاب المكان	حَرِيْرًا
فاض القلب	سُكَّانًا
جاكرتا أكثر من سيرانج	هَوَاءً
با ع التاجر ذراعا	سُرُوْرًا
في الحقل عشرون	ثَمَنًا

الخامس: حوّل الجمل التالية إلى التمييز كما في المثال التاليّ !

جَمُلَ وَجْهُ مُحَمَّدٍ : جمل محمّد وجها

١. حَسُنَ خُلُقُ أحمد : ....

٢. منزلة العالم خير من منزلة الجاهل : ....

٣. تفقّأ زيدٌ شحما : ....

٤. ثمن الذهب أغلى من ثمن الفضّة : ....

٥. ملأ الله سرور قلبك : ....

السادس: ضع خطا تحت التمييز في الآيات القرآنية التالية! :

إِنِّيْ رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا (يوسف : ٤)

أَنَا أَكْثَرُ مِنْك مَالًا (الكهف : ٣٤)

وَفَجَّرْنَا الْأَرْضَ عُيُوْنًا (القمر : ١٢)

إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُوْرِ عِنْدَ اللهِ اِثْنَا عَشَرَ شَهْرًا (التين : ٤)

وَاشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا (مريم : ٤)

وَالَّذِيْنَ أَمَنُوْا أَشَدُّ حُبًّا للهِ (ال عمران : ٩٠)

إِنَّكَ لَنْ تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَنْ تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُوْلًا (الإسراء : ٣٧)

أقوال الحكمة:

أَرْفَعُ النَّاسِ قَدْرًا مَنْ لَا يَرَى قَدْرَهُ، وَأَكْثَرُ النَّاسِ فَضْلًا مَنْ لَا يَرَى فَضْلَهُ

Orang yang paling mampu, tidak akan memperlihatkan kemampuannya, orang yang paling mulia tidak akan menampakkan kemuliaanya

(Imam Syafi'I)

***

تَعَلَّمْنَا الْأَدَبَ ثَلَاثِيْنَ عَامًا، وَتَعَلَّمْنَا الْعِلْمَ عِشْرِيْنَ عَامًا

Kami mempelajari masalah adab selama tiga puluh tahun, sedangkan kami mempelajari ilmu selama dua puluh tahun

(Ibnu Mubarok)

***

أَشَدُّ النَّاسِ حَمَاقَةً أَقْوَاهُمْ اِعْتِقَادًا فِيْ فَضْلِ نَفْسِهِ، وَأَثْبَتُ النَّاسِ عَقْلًا أَشَدُّهُمْ اِتِّهَامًا لِنَفْسِهِ

Orang yang paling bodoh adalah orang yang selalu merasa percaya terhadap kelebihan dirinya dan orang yang paling cerdas adalah orang yang selalu merasa ragu akan kemampuan dirinya (Imam Al-Ghazali)

***

اَلْمُتَوَاضِعُ مِنْ طُلَّابِ الْعِلْمِ أَكْثَرُهُمْ عِلْمًا، كَمَا أَنَّ الْمَكَانَ الْمُنْخَفِضَ أَكْثَرُ الْبِقَاعِ مَاءً

Orang yang rendah hati (tawadhu) diantara para penuntut ilmu adalah orang yang paling berilmu seperti halnya daratan rendah adalah tempat yang paling banyak airnya (Ibnu al-Mu'taz)

***

المراجع العربية:

إبراهيم شمس الدين (٢٠٠٤) **مرجع الطلاب في تيسير الإنشاء**، دار الكتب العلمية، بيروت.

خالد عبد العزيز (٢٠١٨). **النحو التطبيقي**. دار اللؤلؤ للنشر والتوزيع. القاهرة.

فؤاد نعمة (دون السنة). **ملخص قواعد اللغة العربية**. دار الثقافة الإسلامية. بيروت.

فؤاد وهب (٢٠٠١). **اللغة العربية للجامعات الإسلامية الجزء الأوّل**. جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

كريم عبيد الوائلي (٢٠١١) **القراءة العربية للصف السادس الابتدائيّ**. المديرية العامة للمناهج وزارة التربية جمهورية العراق

محمّد عبد الخالق محمّد فضل. (٢٠١٣). **العربية للعالم سلسلة في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الكتاب الثالث**). النشر العلميّ والمطابع جامعة الملك سعود. الرياض

محمود إسماعيل صني (١٩٩١) **القراءة العربية للمسلمين (الكتاب الأوّل**)، مكتبة لبنان.

محمود إسماعيل صني (١٩٩١) **القراءة العربية للمسلمين (الكتاب الثالث**)، مكتبة لبنان.

محمود إسماعيل صني (١٩٩١) **القراءة العربية للمسلمين (الكتاب الثانيّ**)، مكتبة لبنان.

محمود إسماعيل صني (١٩٩١) **معجم الطلاب، معجم سياقيّ للكلمات الشائعة**، مكتبة لبنان، بيروت.

محمود إسماعيل صني (١٩٨٢)، **القواعد العربية الميسّرة، سلسلة في تعليم النحو العربيّ لغير العرب**, جامعة المالك سعود. الرياض

وجدي رزق غالي (٢٠٠٨) **معجم المترادفات العربية**، عربيّ – عربيّ، مكتبة لبنان

ياسر علي نور (٢٠٠٦)، **قصص في الأمانة**، دار الغثاني، دمشق

ياسر علي نور (٢٠٠٦)، **قصص في الصبر**، دار الغثاني، دمشق

المراجع الأجنبية :

Pusat Bahasa UIN Sunan Gunung Djati Bandung (2015), Bahasa Arab dengan pendekatan fahm maqru. Bandung

Kopertais Wilayah 1 DKI-Banten (2000), Al-Arabiyah li Thulab al-Jamiah, DarulUlum Press. Jakarta Selatan

قائمة المفردات والتعبيرات

أ

آبار النفط	:	Sumur minyak
ابتعد يبتعد	:	Menjauh
اِبْتَكَرَ يَبْتَكِرُ	:	Menginovasi, menemukan
ابتلاء	:	Ujian, cobaan
ابتلى يبتلي	:	Mendapat cobaan
اتّخذ يتّخذ		Menjadikan
أَثْنَاء	:	Ketika
أثنى على	:	Memuji
احترم يحترم	:	Menghormati
احتساب	:	Memperhitungkan
اِحْتَقَرَ يَحْتَقِرُ	:	Menghina
أَحَسَّ يُحِسُّ	:	Merasakan, menyadari
أَحْضَرَ يُحْضِرُ	:	Menghadirkan
أَحْكَمَ يُحْكِمُ	:	Memperkuat
أخبر يخبر	:	Mengabarkan
اختبر يختبر	:	menguji
أَخْرَجَ يُخْرِجُ	:	Mengeluarkan
أَخْوَالٌ ج خُلَّةٌ	:	Teman, kerabat
أَدَّى يُؤَدِّيْ	:	Melaksanakan
أَذَى	:	Gunjingan
استردّ يستردّ	:	Mendapatkan Kembali, pulih
استسلام	:	Penyerahan diri
اِسْتُشْهِدَ	:	Mati syahid
اِسْتَطَاعَ يَسْتَطِيْعُ	:	Mampu, sanggup
اِسْتَعَادَ يَسْتَعِيْدُ	:	Mengingat kembali
استعدّ يستعدّ	:	Bersiap-siap
استغلّ يستغلّ	:	Memanfaatkan
استمرار	:	Melanjutkan
أسرع يسرع	:	Bersegera
أَسْلَمَ يُسْلِمُ	:	Memeluk Islam
أشار يشير	:	Menunjukkan
أصاب يصيب	:	Menimpa
اطمئنّ يطمئنّ	:	Tenang
أعاد يعيد	:	Mengembalikan
اعتراف	:	Pengakuan
إعجاب	:	Kagum
أَعْجَمِيٌّ	:	Asing
أعمى	:	Buta
أَغْضَبَ يُغْضِبُ	:	Membangkitkan amarah
أَفَادَ يُفِيْدُ	:	Memberi manfaat
أَفْسَدَ يُفْسِدُ	:	Merusak

Mengikuti	:	اِقْتَدَى يَقْتَدِيْ
Telah dekat	:	اِقْتَرَبَ يَقْتَرِبُ
Memuliakan	:	أكرم يكرم
Menyampaikan	:	أَلْقَى يُلْقِيْ
Membaur	:	امتزج يمتزج
Harta benda	:	أمتعة
Menahan diri	:	امتنع يمتنع
Ombak	:	أمواج
Jujur/dipercaya	:	أَمِيْنٌ
Mempercayakan	:	أَنَاطَ يُنِيْطُ
Mendapat pertolongan	:	اِنْتَصَرَ يَنْتَصِرُ
Penjuru	:	أنحاء
Menjatuhkan	:	أَنْزَلَ يُنْزِلُ
Kemanusiaan	:	إِنْسَانِيَّةٌ
Melupakan	:	أنسى ينسي
Bahagia	:	اِنْشَرَحَ يَنْشَرِحُ
Pergi, menjadi bebas	:	انطلق ينطلق
Mengingkari	:	أنكر ينكر
Mengabaikan	:	أهمل يهمل
Mengabaikan	:	أَهْمَلَ يُهْمِلُ
Menaungi	:	آوَى يَأْوِيْ

ب

Memulai	:	بدأ يبدأ
Baduy	:	بدو
Mengerahkan	:	بذّل يبذّل
Semanggi	:	برسيم
Kebun	:	بستان
Kemanusiaan	:	بَشَرِيَّةٌ
Barang-barang	:	بضاعة
Membangun	:	بنى يبني

ت

Tersentuh, terpengaruh	:	تَأَثَّرَ يَتَأَثَّرُ بـ
Mengikuti	:	تبع يتبع
Berdagang	:	تجارة
Terealisasi	:	تَحَقَّقَ يَتَحَقَّقُ
Memikul	:	تحمّل يتحمّل
Ikut campur	:	تدخلّ يتدخّل
Mengingat	:	تَذَكَّرَ يَتَذَكَّرُ
Memanjat	:	تسلّق يتسلّق
Perumpamaan	:	تَشْبِيْهٌ
Interaksi	:	تَعَامُلٌ
Lelah	:	تَعبٌ
Siksaan	:	تَعْذِيْب

Berubah : تَغَيَّرَ يَتَغَيَّرُ

Ladang : حقل

Memerintah : حكم يحكم

خ

Berselisih : خالف يخالف

Merugi : خَسِرَ يَخْسِرُ

Batang kayu : خشبة

Tunduk, menyerahkan : خَضَعَ يَخْضَعُ

Menunduk/tunduk : خضوع

Belakang : خَلْفٌ

Memberi pilihan : خَيَّرَ يُخَيِّرُ

د

Rumah : دار

Pelajaran : دِرَاسَةٌ

ر

Keuntungan : ربح

Kesempurnaan : رجاحة

pesan, ajaran : رِسَالَةٌ

Mengangkat : رفع يرفع

Ruku’ : رَكَعَ يَرْكَعُ

Rukun : ركن

Malas : تَكَسَّلَ يَتَكَسَّلُ

Mendapatkan : تلقّى يتلقّى

ث

Menjadi tetap : ثَبَتَ يَثْبُتُ

Penetapan : ثبوت

ج

Sungai kecil : جدول

Gila : جُنُوْنٌ

Meraup, memanen : جنى يجني

Samping : جِوَارٌ

ح

Kebutuhan : حاجة

Berperang, melawan : حارب يحارب

Terjadi : حَدَثَ يَحْدُثُ

Terjadi : حَدَثَ يَحْدُثُ

Membicarakan : حَدَّثَ يُحَدِّثُ

Menentukan : حَدَّدَ يُحَدِّدُ

Kebun : حَدِيْقَةٌ

Perang : حرب

Dengki : حَسَدٌ

Menggali	:	حفر يحفر
ز		
Meninggalkan	:	زَهِدَ يَزْهَدُ
س		
Berkilau	:	سَاطِعٌ
Melakukan perjalanan	:	سَافَرَ يُسَافِرُ
Bertanya	:	سَأَلَ يَسْأَلُ
Mengalir	:	سَالَ يَسِيْلُ
Sujud	:	سَجَدَ يَسْجُدُ
Sihir	:	سِحْرٌ
Membayar hutang	:	سداد الدين
Rahasia	:	سرّ
Mencuri	:	سرق يسرق
Perahu	:	سفينة
Rangkaian	:	سِلْسِلَةٌ
Prilaku	:	سُلُوْكٌ
Begadang	:	سَهرٌ
Menguasai	:	سَيْطَرَ يُسَيْطِرُ
ش		
Pantai	:	شاطئ

Simbol	:	رمز
Kejelekan	:	شرّ
Bangsa, warga	:	شعب
Jerawut	:	شعير
Kesengsaraan	:	شَقَاءٌ
Berterimakasih	:	شكر يشكر
Bulan	:	شهر
Urusan	:	شؤون
ص		
Kebenaran	:	صِحَّةٌ
Padang pasir	:	صحراء
Jujur	:	صدق يصدق
Shalat gerhana	:	صَلَاةُ الْكُسُوْفِ
Kebaikan	:	صَلَاحٌ
Membuat	:	صَنَعَ يَصْنَعُ
ض		
Penting, dibutuhkan	:	ضَرُوْرِيَّةٌ
Menghilangkan	:	ضَيَّعَ يُضَيّعُ
ط		
Kelompok	:	طَائِفَةٌ

شَجَّعَ يُشَجِّعُ	:	Memotivasi
شَخْصِيَةٌ	:	Kepribadian
شَدَّ يَشُدُّ	:	Menarik
عامل يعامل	:	Memperlakukan
عاهد يعاهد	:	Berjanji
عَائِدٌ	:	Kembali
عِتق	:	Membebaskan
عَجُوْزٌ	:	Tua
عَدَاءٌ	:	Kebencian
عصابة	:	Gerombolan
عَمَلٌ	:	Bekerja
عِنَبٌ	:	Anggur
عَهْدٌ	:	Masa, periode
عَوْدة	:	Kembali
عَيْنٌ	:	Mata air
عيون	:	Sumber mata air

غ

غار حراء	:	Gua hiro
غطاء	:	Tutup
غلمان	:	Anak-anak
غواية	:	Penyimpangan
غيْرة	:	Semangat, girah

ع

عَادَ يَعُوْدُ	:	Kembali
عاش يعيش	:	Hidup
فروع جمن فرع	:	Cabang
فقد يفقد	:	Kehilangan
فِكْرَةٌ	:	Pemikiran/ide
فُلْكٌ	:	Perahu

ق

قابل يقابل	:	Bertemu
قافلة	:	Kafilah
قَامَ يَقُوْمُ	:	Berdiri
قام يقوم بـ	:	Melakukan
قدوة	:	Contoh, teladan
قَرَأَ يَقْرَأُ	:	Membaca
قَصَّ يَقُصُّ	:	Menceritakan
قمح	:	Gandum

ك

كائنات	:	Makhluk
كشف يكشف	:	Mengangkat

ل

لاحظ يلاحظ	:	Memperhatikan
لَخَّصَ يُلَخِّصُ	:	Meringkas

Maling	:	لصّ
Memberi julukan	:	لَقَّبَ يُلَقِّبُ
Jahat	:	لئيم
Mengeluaran, meluapkan	:	نبع ينبع
Pohon kurma	:	نخل
Turun	:	نَزَلَ يَنْزِلُ
Menyebar	:	نشر ينشر
Pertolongan	:	نصر
Kenikmatan	:	نعيم
Tumbuh	:	نما ينمو
Nama kota di Irak	:	نينو

هـ

Hijrah, pindah	:	هَاجَرَ يُهَاجِرُ
	:	هاجم يهاجم
Memberi petunjuk	:	هُدَاةٌ جـ هَادٌ

و

Oase	:	واحات
Melanjutkan, meneruskan	:	وَاصَلَ يُوَاصِلُ
Menyetujui	:	وافق يوافق
Peristiwa	:	واقعة
Pandangan	:	وجهة النظر

ف

Lubang	:	فتحة
Mengeluarkan	:	فجّر يفجر

م

Mati, meninggal	:	مات يموت
Berbeda	:	مُتَبَايِنَةٌ
Berkaitan, berkesinambungan	:	متّصل
Contoh	:	مثال
Menjaga	:	مُحَافَظَةً
Meluas, memanjang	:	مدّ يمدّ
Melintasi, lewat	:	مَرَّ يَمُرُّ
Pusat	:	مركز
Persamaan	:	مُسَاوَاةٌ
Tingkat, level	:	مُسْتَوَى
Kesulitan	:	مشاق
Balasan	:	مقابل
Kedudukan	:	مَكَانَةٌ
Mengisi	:	ملأ يملأ
Memiliki	:	مَلَكَ يَمْلِكُ
Malas	:	مَلَلٌ
Tambang batubara	:	مناجم المعادن

مَوْجٌ	:	Ombak, gelombang

ن

نَاحِيَةٌ	:	Aspek
نبات	:	Tumbuhan
وَعْظٌ	:	Nasehat
وَقَاه	:	Melindungi

ي

يائس	:	Putus asa
يَزَالُ	:	Masih, senantiasa

وَرِثَ يَرِثُ	:	Menerima warisan
وَرَقَةٌ	:	Kertas
وَصَفَ يَصِفُ	:	Mendeskripsikan
وَطَنٌ	:	Negara

Tentang Penulis

Oman Karya Suhada lahir di Serang, 16 Januari 1994, menyelesaikan pendidikan formal di SDN Nyapah 2 Serang, kemudian melanjutkan ke jenjang Mts dan SMA di Pondok Pesantren Assa'adah, Pasirmanggu – Serang Banten.

Menyelesaikan S1 jurusan Pendidikan Bahasa Arab di UIN Sunan Gunung Djati Bandung (2016) dan mendapatkan beasiswa S2 di *Khartoum International Institute For Arabic Language* (KIIFAL) Sudan dengan jurusan *Teaching of Arabic For non Native Speaker* (2019).

Penulis pernah aktif di beberapa organisasi kemahasiswaan maupun kemasyaratakan, diantaranya; Ketua Umum Himpunan Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Sunan Gunung Djati Bandung (2014), Pengurus Pesantren Bahasa (*Al-Ma'had Al-Lughawy*) Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Gunung Djati Bandung (2013-2017), Anggota Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) Komisariat Tarbiyah Cabang Kabupaten Bandung (2014), Anggota Lakpesdam PCINU Sudan (2018-2019), Sekretaris Forum Pascasarjana Sudan (2018-2019), Pengajar Kursus Bahasa Indonesia di Kedutaan Besar Republik Indonesia (KBRI) Khartoum (2018) dan sebagainya.

Saat ini penulis merupakan dosen di Fakultas Tarbiyah IAIB Serang, dosen Luar Biasa (LB) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Instruktur bahasa Arab Pusat Bahasa UIN Sunan Gunung Djati Bandung dan pengajar di Markaz Al-Lughah Al-Arabiyah Bandung.

INSTITUT AGAMA ISLAM BANTEN

القرآن الحديث

IAIB

SERANG

BAHASA ARAB

Untuk Tingkat Perguruan Tinggi

اللغة العربية للمرحلة الجامعية

Buku ini relevan dan efektif dalam pengajaran bahasa Arab untuk non Arab, khususnya dalam pendekatan "*fahm al-maqru*" (pemahaman teks) dan "*qowaid*" (tata bahasa), dimana kedua aspek itu yang menjadi tujuan utama pengajaran bahasa Arab dalam MKU di Perguruan Tinggi Agama Islam.

Dalam buku ini, terdapat 13 materi, adapun sistematika penulisan pada setiap materinya sebagai berikut:

1. *An-nash al-asasy* (teks inti); yaitu teks *qiro'ah* (dengan berbagai tema) yang berkaitan dengan tata bahasa yang dipelajari beserta dengan makna beberapa kosakata dari teks tersebut.
2. *Al-fahmu wa al-isti'ab* (pemahaman dan pendalaman); yaitu pertanyaan berkaitan dengan teks dan analisis "*taradhuf/ muradif*" (sinonim) pada beberapa kosakata bahasa Arab dalam teks.
3. *Al-mulahazhah (*analisis tata bahasa); yaitu menampilkan *tarkib*/ pola contoh kalimat dari tata bahasa yang dipelajari dalam teks.
4. *Qowaid* (tata bahasa); yaitu memberikan penjelasan dari tata bahasa.
5. *Tadribaat* (Latihan-latihan) untuk memantapkan pemahaman tata bahasa, bacaan teks dan terjemah.
6. *Aqwal hikmah* (kata-kata mutiara Arab*)* yang memiliki tarkib (pola kalimat) yang sesuai dengan tata bahasa yang dipelajari.

9 786230 923128

sada
kurnia pustaka

View publication stats